



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión comunitaria y participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabaylo.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Magíster en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

**Br. Patricia Del Rocío Delgado Tardillo**

**ASESOR:**

**Dra. Yolanda F. Soria Pérez**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ - 2017**

## **Página del jurado**

### **Presidente**

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

### **Secretario**

Dra. Lilia Neyra Huamaní

### **Vocal**

Dra. Yolanda Soria Pérez

### **Dedicatoria**

A los niños, jóvenes y adolescentes que en algún momento de sus vidas acudieron a mí; ellos motivan no solo este estudio, sino también mí que hacer profesional.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento y reconocimiento a los Doctores, no solo por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación, sino también por la confianza depositada en mí; así como también por compartir con cada uno de nosotros, sus alumnos, toda su experiencia y conocimientos en lo que a metodología de la investigación se refiere y sobre t

A mi asesora Dra. Yolanda F. Soria Pérez por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente

Mi gratitud y agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por permitirme ser parte de los estudiantes y encaminar mi superación personal. A todos ustedes muchas gracias.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Patricia Del Rocío Delgado Tardillo, estudiante del Programa Maestría en Educación e Idiomas de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08134673, con la tesis titulada “Gestión Comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria N° 3057 de Carabayllo.”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

.....  
Patricia Del Rocío Delgado Tardillo  
DNI: 08134673

## **Presentación**

Señores miembros del jurado.

El presente estudio “Gestión Comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria N° 3057 de Carabayllo” busca investigar el problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión comunitaria y la participación de la asociación de Padres de familia de la Institución educativa primaria N° 3057 de Caraballo?, ha sido elaborado en cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El objetivo del estudio es evaluar la relación entre las variables gestión comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, el método es deductivo, el tipo de estudio es básica, el nivel de investigación es correlacional (bivariada), descriptiva, consta de: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión de los resultados, Capítulo V: Las conclusiones, Capítulo VI: Las recomendaciones y el Capítulo VII: Las referencias bibliográficas.

Esperando que el presente documento brinde aportes a investigaciones futuras y a la vez sirva a mejorar y fortalecer los procesos de gestión comunitaria y se eleve los niveles de participación de los padres de familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 del Distrito de Carabayllo - UGEL 04, para tal efecto se espera contar con su dictamen favorable.

La Autora

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	20
1.3 Justificación	33
1.4. Problema	35
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos:	38
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1. Variables	40

2.2 Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología:	42
2.4. Tipo de estudio	42
2.5. Diseño:	43
2.6. Población, Muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	49

### **III. Resultados**

3.1. Análisis descriptivo de las variables	51
3.2.. Contraste de hipótesis	54

### **IV. Discusión**

### **V. Conclusiones**

### **VI. Recomendaciones**

### **VII. Referencias**

#### **Anexos**

Anexo 1. . Instrumentos Cuestionarios de obtención de datos

Anexo 2. Prueba de fiabilidad interna de los instrumentos

Anexo 3 Matriz de consistencia

Anexo 4. Base datos de tabulación

Anexo 5. Artículo científico



## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la Variable Gestión Comunitaria	41
Tabla 2. Operacionalización de Variable Participación de la Asociación de Padres de Familia	42
Tabla 3. Prueba de confiabilidad interna del cuestionario	48
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según su percepción sobre el nivel de gestión comunitaria	51
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según su percepción sobre el nivel de gestión comunitaria por dimensión	52
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según su percepción sobre la participación de la APAFA por dimensión	53
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según su nivel de participación en la Apafa	54
Tabla 8. Coeficiente de correlación de Spearman entre gestión comunitaria y participación de la Apafa	55
Tabla 9. Coeficiente de Correlación de Spearman de Gestión de Proyección a la Comunidad y la Participación de la Apafa	56
Tabla 10. Coeficiente de correlación de Spearman entre gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad y participación de la Apafa	57
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman entre gestión de la participación de la comunidad y participación de la Apafa	58
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman entre gestión de la Red educativa de apoyo y participación de la Apafa	59

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Distribución porcentual de padres de familia según su percepción sobre el nivel de gestión comunitaria	51
Figura 2. Distribución porcentual de padres de familia según su percepción sobre el nivel de gestión comunitaria por dimensión	53
Figura 3. Distribución porcentual de padres de familia según su nivel de participación en la Apafa	54

## Resumen

La presente investigación lleva por título “Gestión Comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria N° 3057 de Carabayllo”, el estudio tuvo como objetivo, evaluar la relación entre la gestión comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa.

La metodología seguida en la investigación fue el enfoque cuantitativo, siguiendo el método deductivo y el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es correlacional entre dos variables o bivariada, de corte transversal porque se aplica una sola medición, el diseño de investigación es no experimental porque no se realiza intervención, ni manipulación de variables, se estudió hechos que ya ocurrieron, la población y muestra es de 140 padres de familia, para recoger los datos se aplicó una encuesta y se utilizó dos cuestionarios en un mismo día, el análisis estadístico de los datos se efectuó mediante la Rho de Spearman,

Las conclusiones formuladas son: Existe correlación significativa entre las variables de Gestión comunitaria y la participación de la Apafa de la Institución Educativa N° 3057 de Carabayllo porque el coeficiente de correlación de Spearman es  $r = 0,884$  y  $p = 0,000 > \alpha 0,01$ .

Palabras Clave: Gestión comunitaria, participación de la Apafa

### Abstrac

It present research takes by title "management community and participation of it Association of parents of family of it institution educational primary no. 3057 of Carabayllo", the study had as objective, evaluate it relationship between it management community and the participation of the Association of parents of family of it institution educational.

The methodology followed in the research was the approach quantitative, following the method deductive and the type of research is basic, the level of research is correlational between two variable or bivariate, of Court cross because is applies a single measurement, the design of research is not experimental because not is performs intervention, or manipulation of variables, is studied made that already occurred , the population and sample is from 140 parents, and the unit of analysis were 140 parents. To collect the data is applied a survey and is used two questionnaire.

To collect data was used two questionnaires and applied through individual surveys on the same day, statistical data analysis was performed using the Spearman Rho, it was concluded that there is a meaningful relationship between the variables of community management and the participation of the Apafa of the institution educational N°. 3057 of Carabayllo because;  $r = 0,884$  y  $p = 0,000 > \alpha 0,01$ .

Key words: Community management, participation of the Apafa.

## **I. Introducción**

El presente estudio tiene como título “Gestión Comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria N° 3057 de Carabayllo” se resalta que la Gestión Comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia, son una preocupación constante por canalizar mejor esa potencialidad de los padres de familia, es por esto que en nuestra época y el medio, esta cuestión motiva un renovado interés por el incremento de la población estudiantil, de no dimensionar su importancia contribuirá indefectiblemente en incrementar las altas tasas de fracaso escolar.

Muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento académico giran alrededor del apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el mejoramiento de la infraestructura educativa, en la formulación de los instrumentos de gestión a través de su representante en el Conei, participando de manera directa en las actividades educativas, ferias gastronómicas, feria de ciencias y tecnología, olimpiadas de matemática, en los juegos florales, en los campeonatos escolares, en la formación en valores que empieza y se fortalece en la familia, respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

El estudio es factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, y el papel preponderante de los padres de familia, el contexto de la comunidad escolar y el factor externo la comunidad local, la comisaría, defensa civil, la iglesia, la municipalidad, los comerciantes, el centro de salud, los centros de recreación, el complejo deportivo, etc.) ya que el éxito en el estudio de los niños depende de la mejor participación de los padres de familia a través de su asociación de padres de familia ante el olvido del estado en lo presupuestal, en lo normativo, en la asistencia pedagógica, la institución educativa puede actuar con autonomía de manera exitosa. Es muy importante la gestión comunitaria no puede ser espontáneamente, se requiere liderazgo del Director.

Frente a lo expuesto, la investigación tiene como objetivo describir la relación de la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia de manera organizada a través de la Apafa, el Comité de Aula y del Conei. Al valorar la gestión comunitaria por el comité directivo de la Institución Educativa y el nivel de participación de los padres de familia el producto educativo respondió en calidad y cantidad a las necesidades y objetivos para un adecuado desarrollo económico y social del país.

Para mejor explicación la tesis se ha organizado en los siguientes capítulos: En el capítulo I se abordó el problema describiendo la gestión comunitaria y la participación de la Apafa, de ello se desprendió una serie de interrogantes que permitieron elaborar las justificaciones, así como las limitaciones encontradas en el estudio, por otro lado se tomó como referencia a un conjunto de investigaciones a manera de antecedentes tanto nacionales como internacionales, en la institución donde se realiza el presente trabajo no existe ningún antecedente de trabajos similares por lo tanto consideramos de un aporte valioso para la institución y se pueda tomar medidas pertinentes para el logro del buen rendimiento académico y garantizar en cierta forma la ansiada calidad educativa, finalmente se estructuró el conjunto de hipótesis y los objetivos de investigación.

En el segundo capítulo se presenta un conjunto de informaciones recopiladas, de la cual se ha tomado algunas citas para fundamentación teórica incluidas en las referencias bibliográficas para la construcción del conocimiento de las variables Gestión Comunitaria y la participación de los padres de familia a través de la Apafa, en la gestión educativa.

En el tercer capítulo se expone la metodología empleada iniciándose con la hipótesis, la identificación de las variables así como su definición conceptual y operacional, cabe precisarse que el estudio es básico, descriptivo, de diseño no experimental, transversal cuyo nivel es correlacional bivariada, se estudió una muestra de 140 padres de familia, a los cuales se aplicó una encuesta, usando dos cuestionarios, los instrumentos que fueron validados por juicio de expertos y la prueba de confiabilidad interna con el alfa de Cronbach, para el análisis de

datos se utilizó el Rho de Spearman por las características de las variables, la que determinará la relación entre las variables. En el cuarto capítulo se presentan los resultados de los datos analizados de manera descriptiva e inferencial a partir de la prueba de hipótesis. Finalmente se presentan los capítulos V, VI y VII donde se presenta la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones o sugerencias del estudio, adjuntando el conjunto de herramientas utilizadas en la investigación en el Apéndice.

## **1.1. Antecedentes**

### **Antecedentes internacionales**

Issó (2012) realizó un estudio doctoral cuyo título es *La participación de las familias en la escuela pública española*, el objetivo fue analizar la participación de las familias en la vida de las escuelas públicas españolas, analizó la participación de los padres de familia con hijos escolarizados en colegios públicos, aquellos sostenidos con fondos públicos de educación básica de 1º a 8º grado de EGB, 6 de educación primaria y 2 de secundaria, se excluyeron los concertados (de convenio) y los privados, para reducir la población o universo de estudio, el estudio se realizó en 2009, 2010 y 2011, fue un estudio descriptivo, se recogió datos a través de la entrevista y el grupo de discusión (grupo focal), el análisis de datos se hizo con trabajo interpretativo y cuantitativo, las conclusiones son: La participación de las familias en la escuela pública española es escasa, ineficaz y muy irregular, no tiene capacidad de decisión en los consejos escolares, solo ejercen función de control, las familias tienen escasa participación en la vida escolar, los docentes demandan mayor colaboración en aspectos pedagógicos, pero los padres no disponen de tiempo.

Tuesca et al (2012) estudiaron la *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia, se estudió una



muestra total de 54 personas de los actores educativos, a las cuales se les aplicó los instrumentos de recolección de información; del análisis de los datos se concluyó: Generalmente el padre de familia asiste a la Institución a consultar sobre la situación académica de sus hijos, cuando son llamados por el docente o convocados por la institución y las estrategias educativas institucionales, para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos, en orden de importancia son: Mantener una relación constante con los padres de familias invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita.

Sánchez, Valdés, Reyes y Martínez (2010) estudiaron la *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*, tuvieron como objetivo evaluar los efectos de la participación de los padres de familia en la educación de los hijos como estudiantes de primaria, es investigación descriptiva de enfoque cuantitativo. Estudiaron una muestra de 90 padres de estudiantes de una escuela primaria pública y 77 de una privada. Del análisis de datos se llegó a las siguientes conclusiones: Los padres presentan una elevada participación en la educación de sus hijos, esta participación aumenta en las madres y padres con mayor nivel educativo y cuando los estudiantes tienen menor edad y con alto desempeño, versus los de estudiantes de bajo desempeño.

Camacho (2013) estudió la *Escuela de Padres y rendimiento escolar*, el objetivo de la investigación fue determinar cómo la escuela de padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, de sexto grado. El estudio se estudió una muestra de 17 estudiantes de sexto grado, 17 padres de familia y 9 docentes. El estudio es básico y descriptivo, los datos fueron procesados mediante la media aritmética, el porcentaje y la diferencia de media. Para lo cual se verificaron comparativamente los resultados del rendimiento académico del año 2009, cuando no existía la escuela de padres y el año 2010, que se inicia la escuela de padres y continúa en el 2011; se ha determinado que la influencia de la escuela de padres en la mejora de las notas de los estudiantes es significativa, sin

embargo los problemas económicos y la falta de tiempo dificultan la asistencia de los padres a la Escuela de Padres y a apoyar a sus hijos en la Institución.

Ledezma y Roach (2010) investigaron la *Relación Familia-escuela: Compartiendo la tarea de educar*. El objetivo del estudio fue describir la relación de la familia y la escuela en la tarea de educar. El estudio tuvo enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, descriptiva, de diseño no experimental, transversal; el muestreo fue probabilístico de 196 padres o apoderados se entrevistó a quien vivía con el alumno, además la muestra fueron los 26 profesores del liceo Maipú. Las conclusiones son: (1) La participación de los padres en la escuela tiene un interés de solicitar información acerca de sus hijos y su educación, es lo que más le interesa a los padres (2) La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños entrega resultados provechosos en la mejora de los aprendizajes por ende una fructífera labor de maestros y padres.

Espinel (2007) estudió *La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural*. El objetivo de la investigación fue valorar el papel de la Gestión Educativa Comunitaria en su ámbito, referentes, oportunidades y componentes en la Organización Educativa. La investigación identificó la variable Gestión Comunitaria, vinculada a los actores de la comunidad con la escuela. Las dimensiones estudiadas son: Participación y Convivencia, Prevención, Permanencia e inclusión y Proyección a la comunidad. Es una investigación descriptiva. La búsqueda de información a través de entrevista en grupos focales, incorpora padres, líderes, docentes, directivos y estudiantes de la organización educativa. Además se aplicó una encuesta a través de cuestionarios a docentes, administrativos, estudiantes y egresados. Los instrumentos fueron evaluados por expertos y confeccionado según los requerimientos señalados por la tutora y reorientado por sugerencias de los evaluadores. La conclusión del estudio fue: La comunidad educativa externa muestran muy poco interés por la gestión comunitaria hacia la escuela, por lo que se recomendó dar funcionamiento a la escuela de padres.

## Antecedentes nacionales

Tamariz (2013) quien presentó la tesis de maestría cuyo título es la *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*, el objetivo de la investigación es determinar los grados de participación con entendimiento de los padres de familia en la gestión administrativa y pedagógica en instituciones estatales de educación secundaria, la investigación tuvo un enfoque empírico cuantitativo de nivel descriptivo, se aplicó una encuesta usando un cuestionario, fueron certificados como válidos y confiables, las conclusiones son: la participación de los padres de familia es de 53% en la gestión pedagógica, y un 53 % en gestión administrativa, fueron a nivel informativo; y a nivel resolutivo es simplemente la elección de un delegado que los represente en la Apafa y en Conei.

Balbín y Najjar (2014) estudió *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*, tuvo como objetivo, determinar la relación entre competencia parenteral y la mejora de los aprendizajes, lo importante de los datos recogidos es que permitió medir la relación de influencia en estas variables mediante el coeficiente de correlación de Pearson los resultados fueron de la siguiente no hay correlación en los estudiantes de 5to de primaria, mientras que en los estudiantes de 6to. Grado se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula..

Gamarra (2011) estudió los *Estilos de gestión de los directivos y su relación con la calidad de la conducción de las instituciones educativas de ex variante técnica de la UGEL N° 03 de Lima*, fue una de investigación básica; el diseño no experimental y transversal, el nivel de investigación correlacional. Como técnica se aplicó una encuesta mediante un cuestionario para coleccionar los datos; se estudió una muestra de 36 docentes y 283 alumnos de las tres instituciones educativas de Lima cercado. Se evaluó la correlación conjunta de los estilos de gestión con la calidad de la conducción de las instituciones educativas de Ex Variante Técnica Ugel 03 de Lima. Las conclusiones son: Hallándose una correlación de 0.976 y un coeficiente de determinación del 0.953 siendo el estilo

de gestión transformacional (0.885) más utilizado por Rosa de Santa María (0.520); seguida del Miguel Grau (0.917) y finalmente el Hipólito Únanle (0.959), seguida del estilo de gestión transaccional con  $r = 0.942$ .

Meza (2013) en la investigación cuyo título es *Participación de los Actores Educativos y Comunales en la Gestión Comunitaria en el Centro Poblado de Zúngaro Cocha, Distrito de San Juan Bautista – 2013*. El objetivo fue determinar el nivel de participación de los actores educativos y comunales en la gestión comunitaria. El diseño fue No Experimental, una investigación básica sustantiva. La población del estudio estuvo conformada por todos los actores educativos del año escolar 2013. Para recolectar los datos se aplicó una encuesta a través de un cuestionario de preguntas estructurada de 10 ítems referidos a la variable Participación de los actores educativos en la gestión comunitaria, los cuales fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad, mediante el juicio de expertos, el Test Re-test, y el coeficiente Alfa de Cronbach, con un resultando de 0.86, confiabilidad alta. Por los resultados obtenidos después del análisis de datos se concluyó: El nivel de participación de los actores educativos en la gestión comunitaria es Bajo.

Cosser (2010) en el estudio cuyo título es *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte*, el objetivo de la investigación fue indagar sobre el desarrollo de la participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una escuela pública, una investigación de enfoque cuantitativo, corresponde al nivel descriptivo y correlacional, utilizó la técnica de la encuesta, para la recolección de datos a través de un cuestionario. El tamaño de la muestra (150 padres encuestados), que corresponde al 10% de la población. Se analizaron los datos a través de la tendencia central se utilizó el software estadístico SSPS, el nivel descriptivo se efectuó en porcentajes y la escala Hart, se tuvo los resultados: Los padres de familia participan (a) Apoyando la gestión de la cultura en ferias, olimpiadas, concursos en el 74.7%, (b) Apoyando en gestión pedagógica en sufragar los gastos de mobiliario, infraestructura, proyectos, (c)

Apoyando las campañas de prevención en el 70.7%, (d) En apoyo a la disciplina en 73.4% y (e) En actividades programadas en 72%”.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **Definición de la variable gestión comunitaria**

Según Octavio Ixtacuy, en el artículo Estrategias de la gestión comunitaria, en La Jornada, 25-09-2,000. Diario mexicano Cita a Friedberg (1993) en su estudio “Las cuatro dimensiones de la acción organizada”, define la gestión comunitaria como “conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas para resolver problemas específicos”(p.1); como campo de acción organizada propio de las autoridades locales, pero también de un conjunto interdependiente de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, que compiten unos con otros tanto por la definición de los problemas como en la solución para dar a esos problemas.

Sorados (2010) afirmó que gestión comunitaria es:

El conjunto de actividades que promueven la participación de los actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro” (p.78). Se incluye también el modo o las perspectivas culturales de su entorno vinculado entre escuela y comunidad, en que cada institución considera la participación en organización, niveles, formas, obstáculos, límites, reglas de convivencia, las demandas, las exigencias y los problemas que recibe en esta dimensión pues resulta imprescindible el análisis sobre la cultura de cada escuela. Otro aporte tenemos en el artículo “La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural”, sostienen que la gestión comunitaria “Promueve la participación de cada uno de los diferentes actores en la toma de decisiones dentro de la institución” (Álvarez, Ibarra y Miranda, 2013, p.152).

La Representación de la Unesco en Perú en el “Manual de gestión para directores de las Instituciones Educativas”, efectuó una visión histórica de la gestión, sus precursores modernos se remontan a la primera mitad del siglo XX, donde la gestión tiene que ver con los componentes de una organización, su estructuración, la articulación que hay entre gestión con administración, sin embargo la gestión de los actores educativos necesita un norte.

En la conferencia presentada por Casassus (1998), como especialista en Planificación y Gestión de la Orealc-Unesco en el Seminario Taller Internacional Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos, desarrollado por el IPLAC, en La Habana, al referirse a la gestión comunitaria resalta “la aparición de nuevos actores sociales vinculados a la educación: las comunidades locales, los sectores productivos, políticos, sindicales, religiosos, etc., ha llevado al sistema a una definición social de la política educativa”. De esta manera, el Estado pierde el monopolio en el diseño, aunque no el de la decisión política para pasar a una etapa de formulación concertada. Aunque es preciso recordar que la apertura de las escuelas a la participación de las familias y la comunidad en el quehacer escolar, abre el interior de la escuela a otros actores externos, más allá de los docentes y directivos.

Font y Ojeda (2015) en su estudio “La gestión comunitaria en la economía social y solidaria”, explicaron que en las experiencias y procesos de gestión ciudadana y/o comunitaria se plantea una gestión y toma de decisiones conjunta o colaborativa entre administración y entidades, sino que son las poblaciones organizadas las que ocupan el centro, tienen todo el peso y la responsabilidad de la gestión, consensuando las propias normas en torno al proyecto. Situando a los verdaderos protagonistas las personas, vecinos y vecinas y la administración en el centro, para responder a las necesidades que se expresen desde las comunidades, socialmente legitimadas.

Así también podemos comentar los aportes del modelo de Gestión comunitaria en el manejo del recurso natural del agua en México por Ostrom (2009) analizó los elementos fundamentales de la gestión comunitaria que, en el

fondo, son principios democráticos en las instituciones comunitarias como la garantía de acceso a la información para participar en el autogobierno del recurso común, procesos basados en la transparencia donde todas las partes están informadas del proceso de gestión e invitadas a formar parte del proceso de toma de decisiones, mecanismos graduales para la resolución de conflictos, la posibilidad de cambiar las reglas de gestión por parte de los comuneros y las comuneras, así como sanciones por el mal uso del recurso común (agua) cuando alguien quiere sobreexplotarlo o extraer beneficio sin participar en la gestión.

Según la Ley General de Educación N° 28044, Título IV, en su artículo 52°: “La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local”. Luego de elegir sus representantes integran el Consejo Educativo Institucional y participan en la formulación de los documentos de gestión.

### **Dimensiones de la Gestión Comunitaria**

Las dimensiones que se ha considerado en esta investigación son: Proyección a la comunidad, Convivencia de la escuela y la comunidad, Organizaciones de la comunidad y Red educativa de apoyo.

#### **Dimensión 1: Proyección a la comunidad**

La proyección de la escuela hacia la comunidad es una necesidad de vincularse a su contexto porque es parte de él además la educación es el medio principal para lograr procesos de cambio y de transformación social, por lo tanto si logramos brindar una educación de calidad e integral, lo que conlleva atender las necesidades de sus integrantes estamos haciendo promoción Social. Que el trabajo con los padres y madres de familia de los niños y niñas que asisten a la escuela y de los niños, niñas y jóvenes que no asisten es fundamental para contribuir en la solución de los problemas y conflictos, haciéndolos más responsables, más comprensivos, más amigables, más empáticos. Parafraseando a José María Vélaz “No hay que dar el pescado, hay que enseñar a pescar” como

lo repetía muchas veces el Presidente Alejandro Toledo al presentar los programas de ayuda social.

La escuela asociada a la Unesco en Colombia, desde hace 55 años realizan proyección de educación para la sexualidad como un programa de prevención del abuso sexual y el maltrato infantil brindando información a la población estudiantil y a padres de familia; fomenta una cultura ambiental, buscando cambios de actitud y la formación como promotores ambientales en la práctica del reciclaje de residuos sólidos; en la proyección lúdica y recreación para población infantil hacia un aprendizaje de respeto, solidaridad, libertad, curiosidad y placer de una gran convivencia; en la prevención al consumo de drogas y formación de jóvenes líderes en la tolerancia, en el respeto de los derechos humanos, con una posición más democrática y aceptando la pluriculturalidad como logros de del programa, que sirven de facilitadores y puentes con la escuela.

El Programa Nacional Escuela y Comunidad en Venezuela enfatiza como se efectúa la proyección a la comunidad de la escuela es decir su relación con las organizaciones de la comunidad. Toda escuela está inserta en una comunidad que presenta ciertas particularidades relacionadas con necesidades y problemas específicos, con una población con determinadas características, con distintas relaciones entre quienes la conforman que fueron construidas a lo largo de su historia. Esta realidad hace de cada comunidad un espacio absolutamente particular y diferente de otros. Esta dimensión orienta al diseño de programas encaminados a la protección y la seguridad, se dan frente a las condiciones de riesgo a las que puedan estar expuestos tanto los diferentes miembros de la institución, como la comunidad educativa en su entorno físico, social y cultural sobre la proyección a la comunidad se “Comprende los planes, programas y servicios que la institución pone a disposición de la comunidad, para ofrecer una formación integral con capacidad de valorar y desenvolverse en su entorno social, político, económico y cultural”(Espinel, 2007, p.27), dicha proyección es con el objetivo de lograr una mejor calidad de vida, sostenible en el tiempo, para que las futuras generaciones tengan iguales o mejores posibilidades de vida y desarrollo,



con la finalidad de estimular el apoyo de la familia al aprendizaje de los estudiantes.

## **Dimensión 2: Convivencia de la escuela y la comunidad**

Esta dimensión debe promover una cultura preventiva, que articule la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y especialmente de los estudios en los proyectos de innovación, de mejora de los aprendizajes y planes institucionales de gestión de riesgos, de mejora de áreas verdes, de limpieza, de reciclaje, y otros. Es necesario mejorar la convivencia escolar para disminuir la violencia en la escuela o en la sociedad, o bien para mejorar el rendimiento académico. Lo fundamental es que la “Familia y escuela se vuelven aliadas con el propósito de alcanzar objetivos estratégicos para una buena enseñanza centrada en las potencialidades de los alumnos y con proyecciones de un mejor índice de calidad de vida y desarrollo social” (Cosser, 2010, p.20). En esta perspectiva los padres de familia van a participar a través de la Asociación de Padres de Familia en la escuela.

En la base legal se promueve la participación de la familia en apoyo a la educación, según la Ley General de Educación, Título IV, artículo 54° “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”.

## **Dimensión 3: Participación de la comunidad educativa**

Esta dimensión orienta al diseño de programas encaminados a la protección, la solidaridad, frente a las condiciones de riesgo a las que pueden estar expuestos tanto los diferentes miembros de la institución, como la comunidad educativa en su entorno físico, social y cultural, como una prevención de hechos que puedan suceder para lo cual debemos estar preparados de la mejor manera. Es una dimensión que tiene que ver con la inclusión y la permanencia de los estamentos de la comunidad educativa, que incluye a los ex alumnos, el municipio escolar, el Desna, los clubes de ciencia, los clubes de arte y cultura, la presencia del

sindicato de maestros y administrativos, por lo tanto es oportuno resaltar que la participación de los padres de familia se da “A medida que el sistema educativo va involucrando nuevos actores, se conceden espacios de participación a la Asociación de Padres de Familia en la escuela” (Cosser, 2010, p.6).

La problemática de los niños, adolescentes y jóvenes, especialmente los de aquellos que se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza, trasciende los marcos puramente escolares. Las Organizaciones No Gubernamentales y las diversas organizaciones vecinales, deportivas, religiosas, y las organizaciones públicas (comisaría, centro de salud, defensa civil, bomberos, municipalidad), se proponen de alguna manera atender a esa problemática desde iniciativas aisladas. La escuela, por sí sola, tampoco puede abarcar la compleja realidad en la que están inmersos sus estudiantes. Por lo tanto, es necesario desarrollar iniciativas articuladas y organizadas entre las instituciones educativas, los organismos gubernamentales y de la sociedad civil que contribuyan a fortalecer las redes educativas de apoyo, proporcionar marcos pedagógicos adecuados a la realidad de cada comunidad, que sustenten aprendizajes y posibiliten a los jóvenes la construcción de un proyecto de vida mejor.

Comentamos las ideas de Cosser (2010). El concepto de organización y participación se refiere al conjunto de personas agrupadas de modo específico que oriente su actividad al logro de objetivos educativos comunes. En el contexto de las instituciones educativas públicas, la interacción de las personas es muy importante, sobre todo cuando asumen cargos de responsabilidad y representan un sector importante como el caso de la Asociación de Padres de familia que representan las necesidades más sentidas de los padres de familia empobrecidos, sin embargo construyen las escuelas, equipan tecnológicamente, participan activamente en todas las actividades educativas, lo que exigen es una eficiente gestión comunitaria.

#### **Dimensión 4: Red educativa de apoyo**

Es importante lo aportado por Zulantay, en el estudio Gestión y Dirección Escolar de Calidad, define las redes de apoyo como: “El conjunto de organizaciones y/o personas naturales que prestan Servicios de Apoyo al establecimiento educacional dirigidos al logro de metas institucionales, conforman la Red de Apoyo del establecimiento educacional.” Según Educarchile, sobre las redes de apoyo educativo dicen que una de las líneas de trabajo y estrategias que se desarrollan hoy en día respecto al desarrollo profesional docente y desempeño de la Institución Escolar, es formar Redes de Apoyo, las escuelas y liceos por si mismas se relacionan con otras organizaciones que facilitan el desarrollo institucional a nivel de sistema. Corresponde a Orientación, generar las condiciones de apertura para facilitar a la Red de Apoyo Escolar el desarrollo de sus funciones (las que son diversas) en beneficio de lograr metas institucionales dirigidas a logro de aprendizaje de los estudiantes y avanzar hacia el cumplimiento de la Misión Institucional.

La Unesco en la creación de redes y el intercambio de conocimientos, hace referencia que existen redes internacionales sin fronteras promovidos para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL) promueve las políticas y prácticas relativas al aprendizaje a lo largo de toda la vida, con especial atención a la educación permanente y la educación de adultos, la alfabetización y la educación no formal, así como a las oportunidades de aprendizaje alternativo para los grupos marginados. El IUAL aborda las preocupaciones de todos los Estados Miembros y de todas las regiones, y suministra apoyo técnico para fortalecer el aprendizaje a lo largo de toda la vida, mediante la promoción, la creación de redes, la investigación y el fomento de capacidades. Así surge la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la Unesco que se fundó en 1953, es una de las mayores redes internacionales de escuelas que existen en el mundo y cuenta con 9.000 instituciones educativas de 180 países, que van desde el nivel preescolar hasta los institutos de formación de docentes. La Red sirve además de laboratorio mundial para los nuevos métodos pedagógicos que refuerzan las dimensiones humanistas, éticas e internacionales de la educación. Sobre la red educativa la

Unesco (2005) sostuvo: “como un espacio para la producción, intercambio, difusión, así como para la reflexión de ideas, conocimientos, experiencias y prácticas relacionados con temas educativos, cuya finalidad es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa” (p.21).

Una visión histórica sobre la red está relacionada al de comunidad de práctica como proceso de aprendizaje social y colectivo, como un aprender haciendo con sentido y en comunidad, participando y estando con los otros, logrando así pertenencia e identidad. El trabajo comunitario en red implica una mayor atención hacia la participación y el bienestar de los estudiantes. En esta dimensión es particularmente relevante la promoción de relaciones satisfactorias entre iguales, que favorezcan el bienestar emocional y social de todos los estudiantes. Es en esta perspectiva que “la comunidad educativa, y no sólo la escuela, debe garantizar algunos factores protectores fundamentales, como son los vínculos afectivos y una red social de apoyo (López et al, 2006, p.63). A los cuales se vincula la autoestima y el bienestar de los estudiantes, favorece así el hecho de que éstos tiendan a sentirse más capaces y competentes.

En esta perspectiva, la red educativa de apoyo debe constituir un modelo de organización que de sentido a la acción colectiva constituido por un conjunto de instituciones que se proponen fortalecer la cooperación de las personas y de las organizaciones del estado y de la Sociedad civil que trabajan en un campo específico del desarrollo educativo local que sirve a lo nacional. Esta solidaridad implica construir mecanismos de comunicación, de intercambio y de desarrollo de las capacidades y potencialidades creativas de los involucrados en la red educativa de apoyo a la Gestión Comunitaria como factor de calidad Educativa de las Instituciones Educativas públicas y de convenio.

### **La variable: Participación de la asociación de padres de familia**

Existen diferentes enfoques sobre la participación de los padres de familia porque los procesos de participación de los padres de familia son resultados de una compleja red de consensos, rechazos, oposiciones choques internos y externos

en torno a las concepciones educativas de los actores involucrados, fundamentalmente padres, Iglesia y Estado. Al respecto García (2008) argumenta “los padres de familia son sujetos activos que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación” (p.1).

La participación de los padres de familia organizadas en la Apafa están en función a sus necesidades relacionadas a la educación de sus hijos, por eso, es clave para el desarrollo social o como una estrategia para fortalecer el vínculo entre familias, comunidades y escuelas. En las formas de apoyo de los padres de familia en su participación Arango (1990) dice “Esta forma de participación está presente cuando se involucra a la familia o a la comunidad en actividades orientadas a mejorar las facilidades” entrando en detalles se refiere a colaborar en la preparación de alimentos y en la limpieza y mantenimiento, sin embargo cuestiona esta forma de participación, porque los grupos están manejados principalmente por agentes externos y no por la comunidad.

Además la participación de los docentes, directivos, personal administrativo, padres de familia y exalumnos en actividades relacionadas con el proceso educativo, en las que los miembros de una comunidad escolar intervienen de manera directa o indirecta, este estudio está referido al análisis de la participación de los padres y madres de familia en la toma de decisiones, considerando que su presencia activa es un factor esencial en el desarrollo de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas públicas o de convenio llamase parroquiales, Policiales, del Ejército Peruano, es donde pueden detectar sus demandas y aspiraciones institucionales. Para lograr buenos resultados en las convocatorias a reuniones de padres de familia, escuelas de padres, es preciso promover la participación consciente de la comunidad es tener en cuenta a Durston (1990), quien sostuvo “capacitar doblemente a los padres de familia, para apoyar la propuesta pedagógica, en la casa y en la escuela; para participar en el debate sobre aspectos generales y básicos de su aplicación dentro y fuera de la escuela” (p. 80).

La organización de los padres de familia en Asociación de Padres de Familia (Apafa) desde sus orígenes no ha sido espontáneo, ha sido resultado de poner énfasis en lo que Arteta y Martínez (1978) sostuvieron que ha sido “producto de un proceso de maduración a través del cual la comunidad tome clara conciencia de su problemática global y de su responsabilidad en la tarea transformadora de la sociedad” (p. 24).

Desde una perspectiva metodológicamente plural –utilizando metodología cualitativa (grupos de discusión) y cuantitativa (encuesta); el movimiento de madres y padres de alumnos, mediante las asociaciones, la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (Ceapa) se aprecia la participación colectiva de la que disponen los padres en los centros escolares y a más alto nivel en la administración educativa. Ésta no es la única forma de relacionarse con el centro educativo, como queda dicho, pero sí es la más visible e institucionalizada, por lo que conocer su dinámica organizativa (confederal, federal, asociativa), sus dificultades, sus necesidades, nos va a dar referencia también de cómo se encuentra de salud la relación de las familias con los centros escolares. Al sustentar las formas de participación de los padres de familia en la escuela, Garreta (2013) cita a Davies (1987), quien describe la participación de los padres de familia con la “creación de una red de apoyo mutuo y de estrategias y recursos para apoyar al alumnado perteneciente a familias en riesgo; incentivar la participación de los progenitores en los órganos de la escuela (p.24).

El Ministerio de Educación, especifica el cómo los padres de familia y/o Apafas deben canalizar su participación, a través de sus órganos internos los comités de aulas, comités de talleres, consejo de vigilancia, consejo directivo, asamblea general de asociados, así como a través de sus representantes ante el consejo educativo institucional y cualquier órgano directivo, consultivo y de participación de conformidad con lo establecido en la constitución política del Perú, la Ley general de Educación, se detalla que en cada institución existe una sola Apafa, cualquiera que sea el nivel o modalidad educativa que atiende y se rige por lo establecido en la constitución, la Ley General de educación, su estatuto y el código civil, en lo que sea aplicable. Asimismo gozan de personería jurídica

de derecho privado y pueden inscribirse en los registros públicos. La Apafa distribuye de manera jerárquica sus funciones desde el aula de clase, hasta la asamblea general, en las cuales realiza una función primordial e indispensable de la gestión educativa la cual está respaldada por la Constitución Política de Perú, y otras normas. Al respecto, en España Gutiérrez (2005) sostuvo que el “modelo español el que se asume en nuestro país, donde se toma a las asociaciones de padres de familia como un ente de información, los cuales solamente se dedican a evaluar o a opinar sobre las acciones presentadas por ellos” (p. 45).

La participación de los padres y madres en la escuela, desde hace muchos años, ha sido un anhelo de todos los grupos sociales vinculados a la comunidad escolar, y una necesidad del propio sistema educativo, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los hijos están presentes y toman parte en la marcha de la comunidad educativa, como sujetos responsables y protagonistas como Aránega y Domenech (2001) sostuvieron “el papel de las familias es muy importante en el proceso educativo de los niños, en las escuelas de primaria nos encontramos con grupos o sectores que valoran esta participación como indispensable” considerándola como muy positiva, en la educación de los niños”(p.182).

La inclusión de los padres en la escuela no debe significar que existe una sola forma de intervenir de la familia en la vida del centro educativo, sino que es necesario conocer otras formas de participación. En el caso específico del estudio se trata de analizar la intervención de la familia en las actividades escolares del niño. Según la Ley General de Educación, en el artículo 54<sup>o</sup> precisa que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable de la educación integral de los hijos” considerando que pueden contribuir al mejoramiento de los servicios mejorando la infraestructura y el equipamiento de acuerdo a sus posibilidades y a apoyar la gestión educativa.

## **Dimensiones de la Participación de la Asociación de Padres de familia**

El D.S. 004-2006, dice en el Artículo 7.-La asociación de padres de familia tiene por finalidad propiciar la participación de los padres de familia, tutores y curadores en el proceso educativo de sus hijos, pupilos y curados, matriculados en la Institución Educativa. Se especifica los órganos de participación de la Apafa, por estas consideraciones se especifica las dimensiones de esta variable: El Órgano de gobierno, el órgano de participación y el órgano de control. (Viceministerio de Gestión Institucional, 2013)

### **Dimensión 1: Órgano de Gobierno**

El órgano de gobierno de la Apafa, es una instancia plural, independiente y autónoma, como organización de la sociedad civil, que son aceptadas, registradas en organismos públicos descentralizados como la Ugel, dentro del marco legal. El órgano de gobierno de la Apafa tiene como órgano directivo a la asamblea general y el consejo directivo. El órgano de gobierno, con la denominación de junta directiva o la que figure en los estatutos, dirige y administra la Apafa, ejecuta los acuerdos de la asamblea general y ejerce la potestad disciplinaria y las demás funciones que le atribuyan los estatutos. Está integrado por el número de personas que determinen sus estatutos, las cuales habrán de ser elegidas por todos los asociados; el Minedu especifica que los padres de familia, tutores o asociados de la APAFA canalizan su participación a través de sus órganos internos: los comités de aulas, comités de talleres; consejo de vigilancia, consejo directivo; Asamblea general de asociados, así como a través de sus representantes ante el consejo educativo institucional y cualquier órgano directivo, consultivo y de participación de conformidad con lo establecido en la constitución política del Perú, la Ley general de Educación, el Reglamento y la normatividad vigente.

Otra especificación importante es que en cada institución existe una sola Apafa, cualquiera que sea el nivel o modalidad educativa que atiende y se rige por lo establecido en la constitución, la Ley General de educación, su estatuto y el



código civil, en lo que sea aplicable. Asimismo gozan de personería jurídica de derecho privado y pueden inscribirse en los registros públicos. En conclusión, la Apafa distribuye de manera jerárquica sus funciones desde el aula de clase, hasta la asamblea general, en las cuales realiza una función primordial e indispensable de la gestión educativa la cual está respaldada por la Constitución Política de Perú, así como por otras normas y leyes constitucionales. Vinculado al modelo español concediendo espacios de participación a la asociación de padres de familia como estamento de padres o tutores (Gutiérrez, 2005, p. 45).

Según el Ministerio de educación (2006) los entes de los órganos de gobierno en los cuales participan la asociación de padres de familia son los siguientes:

### **La Asamblea General**

Según la Ley N° 28628 en el Artículo 8° La Asamblea General es el máximo órgano de la APAFA. Está constituida, cuando corresponda, por la reunión de los padres de familia, tutores y curadores de los estudiantes de las instituciones educativas públicas. (Viceministerio de Gestión Institucional, 2013)

La asamblea general de padres de familia, es el ente máximo y a quien corresponde nombramiento de los padres que conforman la junta directiva y el consejo directivo.

### **Consejo Directivo**

En el reglamento de La Ley N° 28628, en el Art. 21° establece las funciones del consejo directivo de la Apafa, “el consejo directivo es el órgano ejecutivo y de gestión de la Apafa” (p.14). Los integrantes del consejo directivo, son elegidos mediante voto directo, universal y secreto, en todas las instituciones educativas del país y su gestión es por el periodo de dos años. Concluido su mandato ningún miembro del consejo directivo puede ser reelegido en cargo alguno de la Apafa. Los órganos de gobiernos de las entidades están compuestos por personas con

diferentes perfiles y trayectorias. Esta diversidad puede ser utilizada para distribuir funciones dentro del mismo órgano de gobierno a partir de las competencias y habilidades de cada componente. En tanto, a una mayor eficacia en el trabajo, la distribución de funciones tendrá un doble impacto: por un lado se identifica como una forma de reconocer el valor de aportación de cada persona en el marco de la organización; y por el otro, implica empoderar a los miembros de las junta directivas y patronatos en ámbitos de actuación. (Viceministerio de Gestión Institucional, 2013)

## **Dimensión 2: Órganos de participación**

Según la Ley 28628 en los Art. 31° al 37° se especifica que los órganos de participación son los Comités de Aula y Taller, además el Pleno de los presidentes de los comités de Aula y Taller de cada grado y sección de los niveles educativos, su estructura orgánica, modos de elección y sus funciones: “los órganos de participación son las entidades donde participan los padres de familia están integradas por comités de aula y el comité de talleres” ” (p. 17), el Comité de Aula es el órgano a través del cual los padres de familia, tutores o apoderados colaboran en el proceso educativo de sus hijos, entonces podemos decir que el comité de aula está constituido por la reunión de los padres de familia quienes los representara un presidente, un secretario y un tesorero, cuya elección se efectúa entre estos. (Viceministerio de Gestión Institucional, 2013)

El Comité de Aula, es el órgano a través del cual los padres de familia, tutores o apoderados colaboran en el proceso educativo de sus hijos. Las funciones del Comité de Aula son: Apoyar, a solicitud de los padres o del tutor de aula, las actividades que requieran mayor atención en beneficio de los estudiantes. Cooperar, a solicitud del profesor de aula o del tutor las actividades culturales, deportivas, sociales y las que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. Trabajar coordinadamente con la Dirección de la Institución Educativa y el consejo Directivo de la Apafa. Por lo tanto la reunión del comité de

aula, la determinara el funcionamiento del grupo y el desarrollo del currículo, pero conviene que se reúna al menos una vez al trimestre, y, en todo, caso previa a las reuniones del grupo. Las reuniones se celebraran dentro del horario de obligada permanencia en el centro y en las mismas el tutor dará a conocer la actividades previstas en la programación del periodo entrante y los apoyos de padres y madres y alumnos-as que serán necesarios para desarrollar con éxito (preparación de excursiones, charlas, visitas culturales, elaboración, solicitud o adquisición de materiales).

El comité de talleres, es el órgano de participación de los padres de familia a nivel de una especialidad o taller en los diversos grados de educación primaria y secundaria y específicamente de las variantes técnica, industrial, agropecuaria o comercial y está constituido por un Presidente, un secretario y un tesorero.

Finalmente el Pleno de los Presidentes de los Comités de Aula y de Taller, es el órgano de participación de la Asociación que tiene por finalidad, canalizar las propuestas de los Comités de Aula y de Taller ante el Consejo Directivo de la Asociación, así como viabilizar a través de sus integrantes las decisiones del Consejo Directivo, para coordinar acciones educativas conjuntas en beneficio de la Institución Educativa, en muchos casos coordinan las formas de apoyo de los padres de familia de cada grado y sección en eventos como feria de ciencias, mixturas, el desfile escolar, las celebraciones por el día de la madre, del maestro, aniversario de la institución educativa.

### **Dimensión 3: Órgano de control**

Según la Ley 28628 en los Art. 38 y 39° se especifica que el consejo de vigilancia son: “los órganos de control son las entidades conformadas por los padres de familia que está integrada por el consejo de vigilancia y el consejo educativo institucional” (p.18). (Viceministerio de Gestión Institucional, 2013)

El Consejo de Vigilancia según el Art. 38° detalla que el consejo de vigilancia es la instancia de control interno de la Apafa y es integrado por tres miembros. Se elige en acto simultáneo con el Consejo Directivo y por votación universal, secreta y directa. Los miembros salientes no pueden postular por ninguna circunstancia a ningún cargo de ningún órgano de la Apafa. Art. 39° especifica las funciones de fiscalización y control de la Apafa.

La Ley 28628 en los Art. 68° al 71° se refieren al modo de elección del representante de los padres de familia al Consejo Educativo Institucional (CONEI): “El Consejo Educativo Institucional es un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana de la Institución Educativa, que contribuye a la promoción y el ejercicio de una gestión educativa de calidad de carácter transparente, moral y democrática” (p. 24). Su naturaleza tiene que ver con la participación de los representantes de la comunidad que genera mecanismos idóneos para ejercer la vigilancia de la gestión del centro, así como para atender los derechos de sus integrantes orientados a fortalecer las capacidades decisorias del Director de la Institución Educativa. (Viceministerio de Gestión Institucional, 2013)

### **1.3. Justificación del estudio**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

a presente tesis es importante porque, aún no existen trabajos de investigación relacionados a las variables de estudio que hayan tratado de forma directa en instituciones educativas - Ugel 04, Distrito de Carabayllo. Por otra parte, permitirá al nivel teórico determinar la relación de la gestión comunitaria de todos los actores educativos tanto internos como externos. Los resultados y conclusiones de la investigación servirán al marco conceptual y teórico de los temas relacionados o afines de la mención de gestión comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia. La gestión comunitaria es el menos desarrollado pese a que se le considera como una de las dimensiones de la gestión educativa. La participación de la Apafa son de apoyo a la mejora de los aprendizajes pero la enseñanza o gestión pedagógica es labor de los maestros

los padres deben proveer los materiales educativos necesarios y en la gestión administrativa el apoyo está en el financiamiento de implementaciones tecnológicas en lo que el estado descuida.

La gestión comunitaria se fundamenta en la Teoría Sociocultural de Vygotsky que pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”(Regader, 2016, p. 309) en “Psicológicamente hablando” en su sección Psicología social cita a Lev Vigoski. Los padres tiene la obligación de formar en la práctica de valores a los hijos en la escuela se refuerza a través del trabajo en grupo, en la identidad con la institución y con su país.

### **1.3.2. Justificación metodológica**

Este estudio de investigación es de enfoque empírico cuantitativo y el método deductivo de estudio partiendo de la gestión comunitaria en Latinoamérica para describir su especificación en la zona periférica de la ciudad de Lima, es estudio de tipo básico, de nivel correlacional, con diseño no experimental, se empleó la técnica de la encuesta para recoger los datos de manera transversal con una sola medición, se utilizó como instrumento de investigación dos cuestionarios, fue especialmente diseñado para este tipo de trabajo, el cual tuvo dos procesos de validación, una de fiabilidad con el estadístico alfa de Crombach y el juicio de experto se determinó su validez y confiabilidad, Para el proceso de análisis se empleó los estadígrafos del Rho de Spearman, se determinó que existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación de la Apafa en la institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

### **1.3.3. Justificación práctica**

La participación comunitaria en la gestión educativa, orienta la participación de padres, líderes y comunidad como clave para lograr beneficios colectivos, particularmente en la Institución Educativa, en el círculo de hierro empobrecidos como Carabayllo, de la gran ciudad metropolitana de Lima. La justificación práctica, se plasmó al identificar la problemática educativa del bajo rendimiento escolar, la poca presencia del estado en la solución de carencias en mejoramiento de la infraestructura educativa, en el equipamiento tecnológico, en programas alimentarios, en la seguridad de los niños a la salida de la Institución educativa, entonces se trata de buscar concientizar en la comunidad educativa para una buena gestión comunitaria de todos los actores educativos, asimismo dimensionar la importancia que tiene la participación de la asociación de padres de familia de manera organizada en apoyo a la gestión administrativa y pedagógica a través de sus representantes en el Conei, en la Junta de los presidentes de los Comités de aula de grados y secciones y en los Comités de aula, además de la participación individual en el día a día. Por esta razón es elemental sensibilizar a los padres de familia en las reuniones de cada aula y en la escuela de padres, capacitándolos para generar nuevos recursos, que son de gran utilidad, para el mejoramiento de la infraestructura, el equipamiento de aulas, laboratorios, salas de cómputo, en las actividades competitivas en ciencias, arte, deporte, que comprendan que son parte importante en el cumplimiento de los objetivos y metas educativas.

## **1.4. Problema**

### **1.4.1. Realidad problemática**

El presente trabajo pretende responder y dar información en general a la comunidad educativa y en especial a la involucrada en gestión educativa, en torno a la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres de familia con la gestión comunitaria de las Instituciones educativas 3057 nivel primaria del distrito de Carabayllo? La pregunta de investigación planteada busca conocer las formas de participación y comunicación de los padres de familia en los procesos de gestión administrativa

y pedagógica, es así que se busca analizar ¿cuáles son las relaciones entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia organizados en la Apafa?

En el ámbito internacional la Unesco (2010) manifiesta que los padres de familia no sólo tienen reconocido el derecho a participar en los centros educativos de manera autónoma y responsable, sino también el deber de hacerlo de acuerdo con el reglamento de la institución, más aún las leyes en el Perú propician la participación de los padres de familia de manera organizada, en la UGEL 02 solo existen 16 Apafas debidamente reconocidas y que apoyan decididamente en la mejora de los aprendizajes de un total de 304 instituciones educativas.

La participación de los padres en la escuela es un derecho reconocido tanto en el ámbito nacional como internacional. En el Perú esta participación esta normada por el estado a través de la Ley N° 28628, Ley general de Apafa, cuyo objeto es regular la participación de los padres de familias y de sus asociaciones en las instituciones educativas públicas y en otros niveles de la gestión del sistema educativo, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa. En el ámbito local no existen estudios que aborden este problema, es por eso que, la realización de este trabajo es muy importante pues permitirá conocer la relación existente entre la gestión de la escuela y la participación de los padres, con el objetivo de arribar a conclusiones que guíen la mejora de esta relación, que en teoría sabemos que es muy importante.

La reflexión sobre preguntas como ¿Son indiferentes los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos? ¿Sienten mucha preocupación los padres de familia por las carencias que tienen en la escuela? ¿Por qué los padres de familia no quieren ser dirigentes de la Apafa? Por falta de tiempo o que están recargados de trabajo, no se sienten seguros de poder dirigir una asociación por la presencia de padres que critican demasiado pero poco aportan a la solución de los problemas, porque algunos dirigentes solo están muy constantes en la escuela para cobrar los aportes por Apafa y hasta cuando se termina lo recaudado. Luego

se alejan hasta el año siguiente o ya no se les ve, las asistencias a la asamblea general de padres es al 90% es por no pagar la multa o porque esperan que surjan buenos dirigentes, honestos en quienes confiar. ¿Qué esperan del director como padres de familia? ¿Qué esperan de los docentes como padres de familia? ¿Qué esperan del estado, del ministerio de educación, de la UGEL, de la escuela como padres de familia?

#### **1.4.2. Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre la gestión comunitaria y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria N° 3057 de Caraballo?

##### **Problemas específicos**

##### **Problema específico 1:**

¿Qué relación existe entre la gestión de la proyección a la comunidad y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo?

##### **Problema específico 2:**

¿Qué relación existe entre la gestión de la convivencia de la escuela y la comunidad y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo?

##### **Problema específico 3:**

¿Qué relación existe entre la gestión de la participación de la comunidad educativa y la participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo?



**Problema específico 4:**

¿Qué relación existe entre la gestión de la red educativa de apoyo y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo?

**1.5. Hipótesis****1.5.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

**1.5.2. Hipótesis específicas****Hipótesis específica 1:**

Existe relación significativa entre la gestión de la proyección a la comunidad y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

**Hipótesis específica 2:**

Existe relación significativa entre la gestión de la convivencia de la escuela y la comunidad y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

**Hipótesis específica 3:**

Existe relación significativa entre la gestión de la participación de la comunidad educativa y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

**Hipótesis específica 4:**

Existe relación significativa entre la gestión de la red educativa de apoyo y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

**1.6. Objetivos****1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la gestión comunitaria y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

**1.6.2. Objetivos específicos****Objetivo Específico 1:**

Analizar la relación que existe entre la gestión de la proyección a la comunidad y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

**Objetivo específico 2:**

Determinar la relación que existe entre la gestión de convivencia de la escuela y la comunidad y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

**Objetivo específico 3:**

Determinar la relación que existe entre la gestión de la participación de la comunidad educativa y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

**Objetivo específico 4:**

Determinar la relación que existe entre la gestión de la red educativa de apoyo y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1 Variables**

### **2.1.1 Variable 1: Gestión Comunitaria**

Según Friedberg (1993) la gestión comunitaria: “Es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas para resolver problemas específicos” (p.301).

Para este autor gestión comunitaria se puede definir como un conjunto interdependiente de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, que compiten unos con otros tanto por la definición de los problemas y por la elaboración de las soluciones que se darán a esos problemas.

### **2.1.2 Variable 2: Participación de la Asociación de Padres de Familia**

Un aporte importante es de García (1990) que manifiesta que “Los procesos de participación son resultado de una compleja red de consensos, rechazos, oposiciones choques internos y externos en torno a las concepciones educativas de los actores involucrados, fundamentalmente padres, Iglesia y Estado”.

En esta perspectiva los padres de familia son sujetos activos que se organizan en torno a propósitos comunes, que comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación de sus hijos.

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1:  
*Operacionalización de la Variable Gestión Comunitaria*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Proyección a la comunidad	Oferta de servicio a la comunidad.	1-2	
	Prevención física	3	
	Prevención social.	4	
	Prevención cultural.	5	
	Escuela de padres	6	
Convivencia en la escuela y la comunidad	Relaciones empáticas	7-8-9	
	Manejo de las diferencias y la diversidad cultural	10-11	Alto <96 – 130>
	Manejo de conflictos.	12-13	Medio <61; 95>
Participación de la comunidad educativa	Asamblea y participación de padres.	14-15-16	Bajo <26; 60>
	Participación docentes	17	
	Participación de estudiantes.	18	
	Estrategias de coordinación	19-20	
Red educativa de apoyo	Apoyo de programas o servicios Municipales.	21	
	Apoyo de Instituciones Estatales.	22-23	
	Apoyo de Instituciones Eclesiásticas.	24	
	Apoyo de Instituciones civiles.	25-26	

### 2.2.1 Variable 2: Participación de la Asociación de Padres de Familia

Tabla 2:

*Operacionalización de Variable Participación de la Asociación de Padres de Familia*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Órganos de Gobierno	- Asamblea general Consejo Directivo	1 - 6	
Órgano de Participación	- Pleno de presidentes Comités de aula Comités de taller	7 - 14	Alto <85 – 115> Medio <54; 845> Bajo <23; 53>
Órgano de control	- Consejo de vigilancia Consejo educativo Institucional	15 - 23	

### 2.3. Metodología

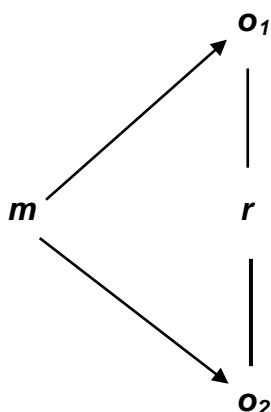
El estudio se realiza ex post facto es decir después de sucedido el hecho de estudio, se aplicó el método hipotético deductivo, con enfoque cuantitativo, la investigación es de nivel correlacional, con diseño no experimental se efectuó una sola medición de manera transversal, se efectuó una encuesta aplicando dos cuestionarios y el análisis estadístico de datos se efectuó con el Rho de spearman determinando la relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación de la Asociación de Padres de Familia en la Institución educativa de primaria N° 3057 de Carabayllo, se realizó la prueba de las hipótesis por la falsación de las hipótesis nulas, las que se rechaza y se acepta las hipótesis alternas, mediante el análisis estadístico de Rho de Spearman, en el marco del enfoque cuantitativo. Se aplica el enfoque cuantitativo porque “se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base de la medición numérica y el análisis estadístico” (Hernández et al, 2010, p.14)

## 2.4. Tipo de Estudio

El tipo de investigación descriptiva es el llamado encuesta o survey, que consiste en efectuar minuciosas investigaciones de los fenómenos a estudiar. Hernández (2007) define la encuesta como un tipo de unidad de análisis en el proceso de la investigación cuantitativa; una unidad dinámica y pequeña que se da entre dos o más personas de manera presencial. En la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica para recoger información y describir el grado de participación de los padres de familia.

## 2.5. Diseño

El diseño No Experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 58), la presente investigación tiene un diseño No Experimental, atendiendo a que las variables en estudio no fueron manipuladas. Sólo existe la medición del hecho en su condición natural, sin intervención del investigador. Asimismo, podemos decir que es de carácter transversal, atendiendo a que se recolectaron los datos primarios en un solo momento, en un tiempo único, y del tipo de investigación, donde la gráfica de estudio sería lo siguiente:



Donde

m = Unidades de análisis



$\sigma_1$  = Medición de Variable 1 Gestión comunitaria.

$\sigma_2$  = Medición de Variable 2 Participación de la Asociación de Padres de Familia

$r$  = Coeficiente de correlación o Rho de Spearman

En la presente investigación se utilizó el diseño no experimental, se utilizó dos cuestionarios para el recojo de datos para medir el grado o nivel de relación entre las variables: Gestión comunitaria y la participación de la Asociación de Padres de Familia, en la Institución educativa N° 3057 -Carabayllo de la UGEL 04, mediante encuestas directas en el momento se reunió datos de campo apropiado con una sola medición, luego se procedió a realizar el procesamiento de datos con el estadístico del Rho de Spearman y la descripción e inferencia de los resultados.

## **2.6. Población, muestra y muestreo**

La población de la investigación, se constituyó por padres de familia de la Institución Educativa N° 3057 del Distrito de Carabayllo de la UGEL 04, el contexto formado por docentes, trabajadores administrativos y los estudiantes por ser menores de edad.

La población de estudio está conformada por 140 padres de familia de la Institución Educativa N° 3057 del Distrito de Carabayllo de la UGEL 04

### **Muestra**

La muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, específicamente el tipo de muestra del estudio es una muestra integrada por 140 padres de familia, y la unidad de análisis fueron los padres de familia.

## **Muestreo**

El muestreo, es no probabilístico e intencional.

### **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El proceso de recopilación de los datos se realizó mediante encuesta con la aplicación de dos cuestionarios (instrumentos), el cual se aplicó a los padres de familia, con la finalidad de recoger información sobre la gestión comunitaria en las dimensiones: Proyección a la comunidad, convivencia de la escuela y la comunidad, participación de la comunidad educativa y Red Educativa de apoyo. Y para recoger información sobre la participación de la APAFA en las dimensiones de órgano de gobierno, Órgano de participación y Órgano de control-

La aplicación de la encuesta se realizó previa la validación del instrumento con la ejecución de las pruebas pilotos con el 10% de la población con similares características, para ser aplicado y resuelto de manera individual por cada uno de los integrantes de la muestra seleccionada. El instrumento 1 aplicado, fue diseñado y elaborado en cuanto a las preguntas divididas en cuatro dimensiones o partes detalladas de la siguiente manera: Integrada por veinte y seis preguntas, cuya finalidad es recoger información sobre la gestión comunitaria; todas las preguntas son de respuesta restringida en una escala ordinal. Se utilizó una escala tipo Likert, que es una escala de calificación simétrica. Pide a los entrevistados que indiquen un grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de la serie de afirmaciones respecto a los objetos de estímulos que son: de uno a cinco, atendiendo al siguiente criterio (5) Muy de acuerdo; (4) De acuerdo; (3) indecisos; (2) En desacuerdo; (1) Muy en desacuerdo. (Se presenta en el Anexo 1). Del instrumento 2 las preguntas divididas en tres dimensiones o partes detalladas de la siguiente manera: Integrada por veinte y tres preguntas, cuya finalidad es recoger información sobre la participación de la Apafa; todas las preguntas son de respuesta restringida en una escala ordinal. Se utilizó una escala tipo Likert, que es una escala de calificación simétrica. Se pide a los entrevistados que indiquen un grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de la

serie de afirmaciones respecto a los objetos de estímulos que son: de uno a cinco, atendiendo al siguiente criterio en siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

### **Ficha técnica, instrumento 1**

Nombre: Escala para medir la Gestión comunitaria.

Autor: Gamarra (2013)

Objetivo: Identificar el nivel de acuerdo con la Gestión comunitaria.

Forma de Aplicación: Individual, colectiva.

Descripción del Instrumento: consiste en un conjunto de preguntas dirigido a los docentes que trabajan en instituciones públicas. Está conformado por 26 ítems y se mide con la escala Likert.

Calificación: El valor asignado a la respuesta emitida por cada encuestado varía de 1 a 5 puntos, en función del grado de acuerdo del padre de familia con el contenido de la aseveración. A un mayor grado de acuerdo se asignaron cinco puntos y, por el contrario, a un menor grado de acuerdo 1 punto. En aquellas cuyo contenido se presentaba en forma inversa, se otorgará cinco puntos al mayor grado de desacuerdo y un punto al menor grado de desacuerdo. (En muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y muy de acuerdo).

Considerando los siguientes niveles de aceptación:

Alto [27; 35] con una frecuencia de 62 y un porcentaje de 44.3 %

Medio [17; 26] con una frecuencia de 63 y un porcentaje de 45.0 %

Bajo [7; 16] con una frecuencia de 15 y un porcentaje de 10.7 %

### **Ficha técnica, instrumento 2**

Nombre: Escala para medir la Participación de la Apafa.

Autor: Quezada (2014)

Objetivo: Identificar el nivel de acuerdo con la Participación de la Apafa.

Forma de Aplicación: Individual, colectiva.

Descripción del Instrumento: consiste en un conjunto de preguntas dirigido a los docentes que trabajan en instituciones públicas. Está conformado por 23 ítems y se mide con la escala Likert.

Calificación: El valor asignado a la respuesta emitida por cada encuestado varía de 1 a 5 puntos, en función del grado de acuerdo del padre de familia con el contenido de la aseveración. A un mayor grado de acuerdo se asignaron cinco puntos y, por el contrario, a un menor grado de acuerdo 1 punto. En aquellas cuyo contenido se presentaba en forma inversa, se otorgará cinco puntos al mayor grado de desacuerdo y un punto al menor grado de desacuerdo. (En siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca).

Considerando los siguientes niveles de aceptación:

Bueno [22; 30] con una frecuencia de 73 y un porcentaje de 52.1 %

Regular [14; 21] con una frecuencia de 53 y un porcentaje de 37.9 %

Malo [6; 13] con una frecuencia de 14 y un porcentaje de 10.0 %

### **2.7.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.**

#### **Validez**

Para establecer la validez del instrumento se procedió a la verificación mediante la técnica de juicio de expertos, por connotados docentes de investigación de la Universidad Cesar Vallejo. Los jueces expertos certifican su confiabilidad y recomiendan su aplicación después de las correcciones efectuadas, por ser un instrumento válido en base a sus características de pertinencia, relevancia y claridad. Las fichas se presentan en el Anexo.

La redacción de los ítems se realizó con algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de los expertos que han emitido dictamen de validez sobre su construcción, considerando las características de la población investigada.

Los jueces expertos validan la pertinencia, relevancia y claridad en el constructo de los ítems de los cuestionarios, que son válidos y confiables, además recomiendan su aplicación después de las correcciones efectuadas, por ser un instrumento válido en base a sus características de pertinencia, relevancia y claridad.

### **Confiabilidad**

El inventario antes mencionado se aplicó a una muestra piloto de 10 padres de familia, cuyas características son similares a la población investigada. La prueba de confiabilidad interna se efectuó mediante el análisis estadístico del Alfa de Crombach, porque usa escalas de medición tipo Likert, si las respuestas fueran binarias o dicotómicas como si/no, verdadero/falso, etc. Se usaría el KR 20; luego, para evaluar la confiabilidad de las preguntas se empleó el coeficiente alfa de Cronbach; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa la confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. La forma que se utilizó para el cálculo del coeficiente de Crombach es: Mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total.

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k Si^2}{St^2} \right]$$

Dónde:

**Si<sup>2</sup>** : Es la suma de varianzas de cada ítem.

**St<sup>2</sup>** : Es la varianza del total de filas (puntaje total de los jueces).

**k** : Es el número de preguntas o ítems.

Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en la respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Crombach.

La prueba de confiabilidad interna de los ítems de la Variable gestión comunitaria en relación a la participación de la Apafa.

Tabla 3

*Prueba de confiabilidad interna del cuestionario*

Resumen del procesamiento de los casos		
	N	%
Válidos	26	100,0
Excluidos	0	,0
Total	26	100,0
Estadístico de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,780	26	

Prueba de confiabilidad de la variable gestión comunitaria: El valor del Alfa de Cronbach 0.780 muestra que los instrumentos son confiables cualitativamente y se recomendó su aplicación. Sugieren las recomendaciones siguientes “para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach” Según (George y Mallery, 2003, p. 231).

Coeficiente alfa >.9 es excelente

Coeficiente alfa >.8 es bueno

Coeficiente alfa >.7 es aceptable

Coeficiente alfa >.6 es cuestionable

Coeficiente alfa >.5 es pobre

Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

## **2.8. Método de análisis de datos.**

Para el análisis de la información, procesamiento y presentación de datos, se ha utilizado los estadígrafos pertinentes y las medidas estadísticas correspondientes. Así como para la prueba de la hipótesis se ha empleado el estadístico Rho de Spearman. Debido a que las variables gestión comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia se encuentran clasificadas en categorías ordinales como Muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, muy de acuerdo, además las dimensiones analizadas son independientes. En el análisis de datos se aplicó el análisis estadístico del coeficiente de correlación de Spearman.

## **2.9. Aspectos éticos**

Para realizar la tesis en gestión comunitaria y la participación de la Asociación de los Padres de Familia de la Institución Educativa de primaria N° 3057 de Carabayllo. Se actuó con la mayor honestidad en consignar las referencias en las citas extraídas y en incluir en la lista de la bibliografía, los libros, revistas, tesis y página web recuperada de algunos documentos.

### **III.Resultados**



### 3.1. Análisis descriptivos de las variables

#### 3.1.1. Resultados descriptivos de la variable: gestión comunitaria.

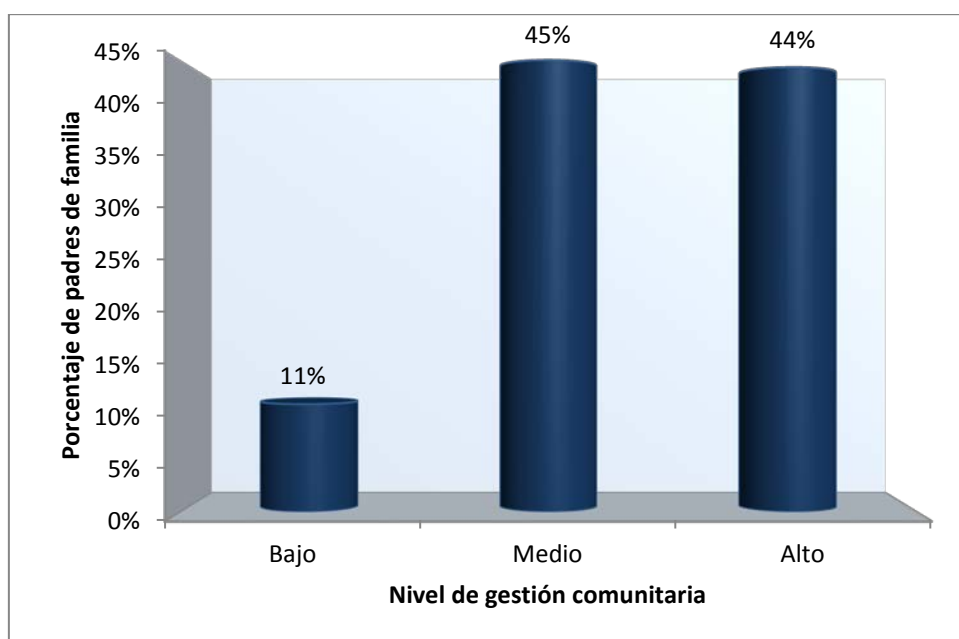
De la tabla 4 y figura 1, se puede apreciar que, el 11% de los padres de familia percibió como bajo el nivel de gestión comunitaria, el 45% consideró que fue medio y el 44% indicó que fue alto.

De los resultados obtenidos, se concluye que, la gestión comunitaria, percibido por los padres de familia, tuvo una tendencia al nivel medio.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según su percepción sobre el nivel de gestión comunitaria*

Nivel de gestión comunitaria	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	15	11%
Medio	63	45%
Alto	62	44%
Total	140	100%



*Figura 1. Distribución porcentual de padres de familia según su percepción sobre el nivel de gestión comunitaria*

### 3.1.2. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable: gestión comunitaria.

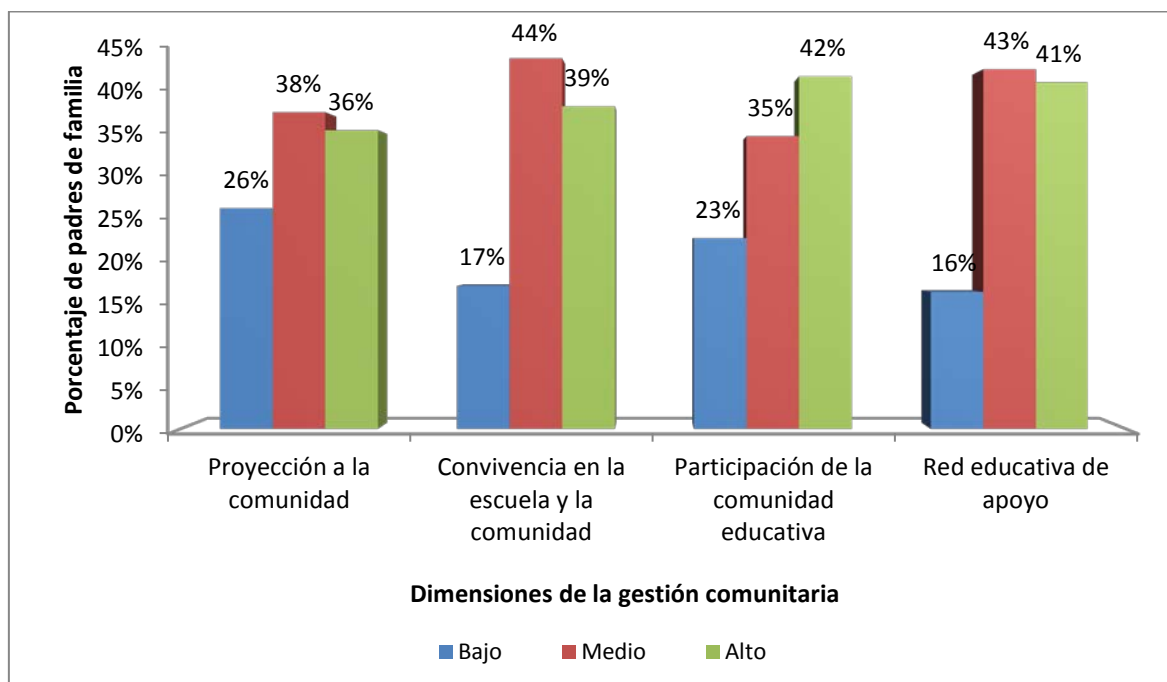
De la tabla 5 y figura 2 se observa que, existe un grupo del 26% de padres de familia que en la dimensión proyección a la comunidad percibe como nivel bajo, el 38% medio y el 36% alto; así mismo, el 17% en la dimensión convivencia en la escuela y la comunidad considera que el nivel es bajo, el 44% medio y el 39% alto; el 23% en la dimensión participación de la comunidad educativa considera que el nivel es bajo, el 35% medio y el 42% alto; finalmente, el 16% en la dimensión Red educativa de apoyo considera que el nivel es bajo, el 43% medio y el 41% alto.

De los resultados obtenidos se concluye que: la dimensión Red educativa de apoyo, es la dimensión de la gestión comunitaria que tiene mejores resultados en comparación con las otras tres dimensiones, puesto que tiene mayor porcentaje en los niveles medio y alto.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según su percepción sobre el nivel de gestión comunitaria por dimensión*

Nivel de gestión comunitaria	Proyección a la comunidad		Convivencia en la escuela y la comunidad		Participación de la comunidad educativa		Red educativa de apoyo	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Bajo	37	26%	24	17%	32	23%	23	16%
Medio	53	38%	62	44%	49	35%	59	43%
Alto	50	36%	54	39%	59	42%	58	41%
Total	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%



*Figura 2. Distribución porcentual de padres de familia según su percepción sobre el nivel de gestión comunitaria por dimensión*

### 3.1.3. Resultados descriptivos de la variable: participación de la Apafa.

De la tabla 6 y figura 3, se puede apreciar que, el 10% de los padres de familia tiene un nivel malo de participación, el 38% presenta nivel bueno y el 52% nivel bueno.

De los resultados obtenidos, se concluye que, la participación de los padres de familia en la Apafa, tuvo una tendencia al nivel bueno.

Tabla 6

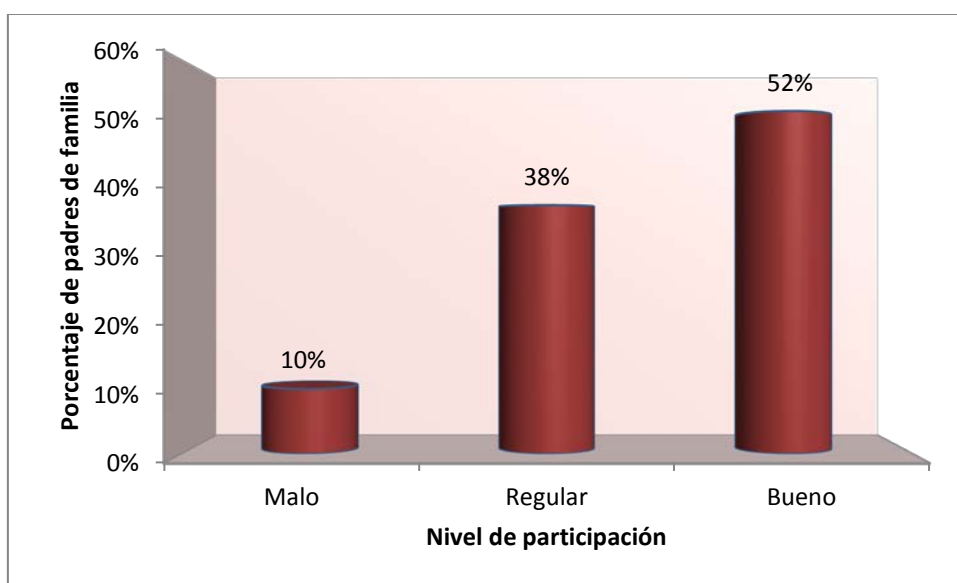
*Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según su percepción sobre la participación de la APAFA por dimensión*

Nivel de participación de la APAFA	Órganos de Gobierno		Órganos de Participación		Órganos de Control	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Malo	24	17%	5	17%	29	23%
Regular	54	39%	42	44%	44	35%
Bueno	62	44%	93	39%	67	42%
Total	140	100%	140	100%	140	100%

Tabla 7

*Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según su nivel de participación en la Apafa*

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Malo	14	10%
Regular	53	38%
Bueno	73	52%
Total	140	100%



*Figura 3. Distribución porcentual de padres de familia según su nivel de participación en la Apafa*

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Ho: La Gestión Comunitaria no se relaciona con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

Ha: La Gestión Comunitaria si se relaciona significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

Tabla 8

*Coeficiente de correlación de Spearman entre gestión comunitaria y participación de la Apafa*

		Gestión comunitaria	Participación de la Apafa
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	$r = 0,884^{**}$
		N	140
	Participación de la Apafa	Coeficiente de correlación	$r = 0,884^{**}$
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	140

**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

El coeficiente de correlación de Spearman indicó que, existió una relación  $r = 0,884$  entre la gestión comunitaria y la participación de la Apafa; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación alta entre estas variables. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000 señaló que, Sig. fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Se comprobó que: La Gestión Comunitaria sí se relacionó significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

#### Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La Gestión de la proyección a la comunidad no se relaciona con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

Ha: La Gestión de la proyección a la comunidad si se relaciona significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

## Correlaciones

Tabla 9

*Coeficiente de Correlación de Spearman de Gestión de Proyección a la Comunidad y la Participación de la Apafa*

Correlaciones			Proyección a la Comunidad	PARTICIPACIÓN DE LA APAFA
Rho de Spearman	Proyección a la Comunidad	Coeficiente de	1,000	0,662**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	PARTICIPACIÓN DE LA APAFA	N	140	140
		Coeficiente de	0,662**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	140	140

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

El coeficiente de correlación de Spearman indicó que, existió una relación  $r = 0,662$  entre la gestión de la proyección a la comunidad y la participación de la Apafa; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación moderada entre estas variables. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000 señaló que, Sig. fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Se comprobó que: La Gestión de la proyección a la comunidad sí se relacionó significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

### Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La Gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad no se relaciona con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

Ha: La Gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad si se relaciona significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

Tabla 10

*Coeficiente de correlación de Spearman entre gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad y participación de la Apafa*

	Gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad			Participación de la Apafa	
Rho de Spearman	Gestión de convivencia en escuela y comunidad	la	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000	$r = 0,653^{**}$ Sig.= 0,000
				140	140
	Participación de Apafa	la	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	$r = 0,653^{**}$ Sig.= 0,000	1,000
				140	140

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

El coeficiente de correlación de Spearman indicó que, existió una relación  $r = 0,653$  entre la gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad y la participación de la Apafa; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación moderada entre estas variables. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000 señaló que, Sig. fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Se comprobó que: La Gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad sí se relacionó significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

### Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La Gestión de la participación de la comunidad no se relaciona con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

Ha: La Gestión de la participación de la comunidad si se relaciona significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

.Tabla 11

*Coeficiente de correlación de Spearman entre gestión de la participación de la comunidad y participación de la Apafa*

		Gestión de la participación de la comunidad	Participación de la Apafa
Rho de Spearman	Gestión de la participación de la comunidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	$r = 0,840^{**}$
		N	Sig.= 0,000
			140
	Participación de la Apafa	Coeficiente de correlación	$r = 0,840^{**}$
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	Sig.= 0,000
			140

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Spearman indicó que, existió una relación  $r = 0,840$  entre la gestión de la participación de la comunidad y la participación de la Apafa; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación alta entre estas variables. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000 señaló que, Sig. fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Se comprobó que: La Gestión de la participación de la comunidad sí se relacionó significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo



#### Prueba de hipótesis específica 4

Ho: La Gestión de la Red educativa de apoyo no se relaciona con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

Ha: La Gestión de la Red educativa de apoyo si se relaciona significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

Tabla 12

*Coeficiente de correlación de Spearman entre gestión de la Red educativa de apoyo y participación de la Apafa*

		Gestión de la Red educativa de apoyo	Participación de la Apafa
Rho de Spearman	Gestión de la Red educativa de apoyo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	$r = 0,602^{**}$
		N	140
	Participación de la Apafa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	$r = 0,602^{**}$
		N	140

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

El coeficiente de correlación de Spearman indicó que, existió una relación  $r = 0,602$  entre la gestión de la Red educativa de apoyo y la participación de la Apafa; interpretándose como una relación directa y con un nivel de correlación moderada entre estas variables. Así mismo, el valor de la significancia Sig.=0,000 señaló que, Sig. fue menor a 0,05, por lo tanto, la relación fue significativa. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Se comprobó que: La Gestión de la Red educativa de apoyo sí se relacionó significativamente con la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo.

## **IV.Discusión**

Los resultados de Tamariz (2013) en la tesis de referencia en los antecedentes, se determina que los padres participan en gestión pedagógica en 53 %y en apoyo a la administración institucional en igual porcentaje, describiendo que los padres están informados de las actividades académicas, de las actividades de celebraciones y eventos culturales y eligen a sus representantes al Conei y a la dirigencia de la Apafa.

Discutiremos esos resultados logrados por Tamariz con los resultados del presente estudio, las convocatorias las comunicaciones de las campañas o planes se plantearon de dos formas: de grupo a persona(los dirigentes de Apafa informa a los padres a través de esquelas cuyos portadores son sus hijos) o de persona a persona (cuando los docentes envían comunicaciones a los padres a través de los alumnos).

Comparado con lo ocurrido en la escuela estudiada es que la comunicación ha sido fluida a través de esquelas cuyos portadores fueron los hijos o estudiantes, y el docente insistía oralmente a los alumnos indicando el motivo de la convocatoria, la urgencia o necesidad de asistencia de los padres de familia. Lo que revela es que los padres si tenían conocimiento de todos los planes y campañas de prevención de la escuela a la comunidad como proyección a la comunidad. Sin embargo en ambas investigaciones coinciden en que los padres tenían conocimiento de las convocatorias del director y del comité directivo de la Apafa pero los padres al momento de la toma de decisiones optaban solamente en la elección del delegado que representa en el Conei, o para elegir al comité directivo de Apafa y los dirigentes de comité de aula, donde mayor asistencia se ha dado es en las campañas de prevención y en participar en las actividades de celebración de fechas importantes de calendario y en eventos académicos apoyando económicamente directamente a su hijo, se dan predominantemente de las madres, en el caso de las investigaciones realizadas por Tamariz es que los padres participaban votando, brindando servicio, asistiendo es el más alto con 53%), opinando, no respondiendo y no asistiendo que son los menos.

En cuanto a aportar en formular los documentos de gestión por el delegado al Conei ha sido inoperante porque las Instituciones educativas estudiadas no

tiene documentos de gestión tales como el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Reglamento Interno y el Plan Anual de trabajo en el estudio nuestro no incluimos un ítem que permitiera obtener esos datos, sin embargo sabemos por información del director de la I.E que no cuentan con los documentos de gestión.

Otro aspecto muy importante estudiado por Tamariz es como participan los padres de familia respondieron en un 61% no participaron, un 29% participaron en comité de aula, un 9% en Apafa como dirigente y el 1% en delegado de Conei, en el estudio nuestro no incluimos un ítem que nos de esos datos, sin embargo si tenemos información precisa si asisten a las asambleas generales de la Apafa, y si hay diálogo con la Apafa y coordinación para las actividades institucionales, de aula y netamente de la Apafa, hay un buen índice de participación en la asistencia.

Los resultados de la relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación de la Asociación de padres de familia en la Institución Educativa N° 3057 primaria de Carabayllo en el 2016, son: Existe una relación significativa entre las dos variables de gestión comunitaria y la participación de la Apafa, cuyo coeficiente de correlación de Spearman es  $r = 0,884$  y un  $p = 0,000 < \alpha = 0,01$  de lo que podemos describir que la gestión comunitaria se manifiesta en la proyección a la comunidad a través de programas de prevención del consumo de drogas, contra la violencia familiar, a través de una convivencia en paz con trato apático de parte de los directivos y docentes, impulsando la participación de los padres de familia en la escuela de padres para que colaboren en la disciplina de los alumnos desde la familia, en expresar mayor responsabilidad en los compromisos en el comité de aula en apoyo en la mejora de los aprendizajes, en la búsqueda de concretar convenios o alianzas con la comisaría para garantizar una salida con protección a los alumnos, con la posta médica para las campañas de salud y con la iglesia para las preparaciones para la primera comunión y los retiros religiosos.

Se especifica las respuestas dadas con representación en niveles y porcentajes el nivel de correlación es alto en 44.3 %, es medio es 45% por encima del nivel bajo con el 10.7 %.

La gestión de proyección a la comunidad se relaciona de manera directa y moderada en la escala es valorada como regular por el valor del coeficiente de correlación de Spearman  $r = 0,662$ ; gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad ( $r = 0,653$ ); comparado con los aportes de Cosser en su investigación Evidentemente, incide que los padres de familia participan de forma activa en la “Gestión de las relaciones de la escuela con su entorno”. Les interesa mucho la transmisión de los valores culturales en la formación integral de sus hijos, promoviendo los desfiles, pasacalles y actividades culinarias. Además apoyan a sus hijos en actividades extracurriculares. Sin embargo, no son muy activos en fomentar lazos de integración entre los padres del mismo colegio, ni de involucrarse en actividades que los relacione con otras instituciones educativas

Por los resultados tenemos coincidencias en el modo de participar de los padres de familia principalmente de las madres si hacemos la distinción de género, pero en la escuela de estudio nuestro existe Apafa debidamente organizado en las Instituciones educativas de Ate no hay Apafa sin embargo la participación es por aula o apoyo individual al hijo estudiante y a la institución hay identificación institucional.

La gestión de la participación de la comunidad ( $r = 0,840$ ); y la gestión de la red educativa de apoyo ( $r = 0,602$ ) todo este esfuerzo desplegado para impulsar que exista una Apafa organizada que participe a través de los comités de aula de cada sección y grado, de la asamblea general para tomar acuerdos y hacerlos cumplir a través de sus representantes el consejo directivo y vigilancia, del delegado al CONEI que es la participación en la gestión administrativa en la formulación de instrumentos de gestión, en comisiones para contratos oportunos de docentes, hasta por dos meses, para gestionar en los presupuesto participativos de la municipalidad, para llevar adelante las campañas de prevención de la salud, la implementación de Qali warma, la prevención contra las

drogas, por la seguridad con apoyo de la comisaría a la salida de los niños, la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa tenemos hechos que se acercan más al estudiado por Tamariz, pero difiere con las de Cosser porque los padres no están organizados en Apafa. La investigación de, Cosser (2010), en la tesis La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte. Los resultados obtenidos son: Los padres de familia participan apoyando la gestión de la cultura -ferias, olimpiadas, concursos, pasacalles, mixturas- en 74.7%, hay una base social que da sustento al acatamiento a convocatorias culturales porque los padres de familia son migrantes de las regiones andinas de una gran diversidad cultural y existe una buena gestión comunitaria de promover la integración de una sociedad pluricultural tiene en gestión pedagógica-en mobiliario, infraestructura, proyectos, campañas- en 70.7%, en apoyo a la disciplina en 73.4% y en actividades programadas en 72% dando lectura a los resultados hay una mayor participación de los padres de familia pero no de manera organizada como Apafa sino en comités de aula o como participación individual de padres del aula.

## **IV.Conclusiones**

Una vez analizados cada uno de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos y el análisis estadístico por el Rho de Spearman sobre la relación existente entre la gestión comunitaria y la participación de la Asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo en el 2016, se pudo concluir con lo siguiente:

**Primera:** Realizado la correlación entre gestión comunitaria y la participación de la Asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo en el 2016, se determinó que existe una correlación buena y significativa con  $r = 0,884$  con un  $p = 0,000 < \alpha = 0,01$ .

**Segunda:** Al efectuar la correlación entre gestión de proyección a la comunidad y la participación de la Asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo en el 2016, se determinó que existe una correlación regular y significativa con  $r = 0,662$  y un  $p = 0,000 < \alpha = 0,01$ . Este hecho nos muestra que la comunidad educativa conoce los planes de prevención de maltrato físico del estudiante, del consumo de drogas, el mal uso del TV y el internet y los padres participan en la escuela de padres.

**Tercera:** Realizado la correlación entre gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad y la participación de la Asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo en el 2016, se determinó que existe una correlación regular y significativa con  $r = 0,653$  y un  $p = 0,000 < \alpha = 0,01$ . En la realidad se expresa una buena convivencia en la comunidad educativa, existe relaciones empáticas entre los actores de la comunidad educativa y hay gestión de solución de conflictos de manera pacífica y constructiva.

**Cuarta:** Al realizar la correlación entre gestión de participación de la comunidad educativa y la participación de la Asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo en el 2016, se determinó que existe una correlación buena y significativa cuyo  $r = 0,840$  y un  $p = 0,000 < \alpha = 0,01$ ,



describimos el hecho de la participación de la comunidad educativa en la asamblea general y logran acuerdos que hacen cumplir a través de la junta directiva, los comités de aula, el pleno de presidentes de comité de aula, del delegado al CONEI, los docentes aplican proyectos de innovación y la institución educativa participa en concursos culturales como los juegos florales, pasacalles, feria de ciencia y tecnología, mixturas, olimpiadas de matemáticas, juegos escolares *que une* institucionalmente a la comunidad educativa.

**Quinta:** Efectuado la correlación entre gestión de la red educativa de apoyo y la participación de la Asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabaylo en el 2016, se determinó que existe una correlación regular y significativa con el valor de  $r = 0,602$  y un  $p = 0,000 < \alpha = 0,01$ , los hechos reflejan que la gestión comunitaria ha logrado alianzas con la posta médica, iglesia, universidades, comisaría y las brigadas de padres de familia que dan mayor seguridad para los niños a la hora de salida, se ha implementado el programa alimentario de Qali warma, loncheras saludables y campañas por la salud física y mental, simulacros ante situaciones de riesgo como los sismos.

## **V.Recomendaciones**

Una vez examinado detalladamente los resultados y conclusiones de la investigación del nivel de la relación entre la gestión comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia en la institución educativa primaria N° 3057 de Carabaylo-2016, se recomienda a la comunidad científica y a los representantes de los estamentos de la comunidad educativa que fueron materia de investigación, lo siguiente:

**Primera:** La gestión comunitaria como función del director de la institución educativa, se fortalezca y legitime el liderazgo a través de capacitaciones, indagaciones y con trato empático se fortalezca la organización de la comunidad educativa como factores externos que influyen en la mejora de los aprendizajes.

**Segunda:** El director y los docentes desarrollen la cultura de participación en los padres de familia, mediante charlas dinámicas y talleres en la escuela de padres, del mismo modo deben impulsar a las amplias instituciones de la comunidad, a los estudiantes como protagonistas de los aprendizajes, a que participen en las campañas y las jornadas de prevención o campañas por la buena salud, contra el consumo de drogas, el mal uso de TV e internet, en eventos deportivos, culturales, científicos, olimpiadas, etc.

**Tercera:** El director, docentes y padres de familia deben difundir las experiencias exitosas en la gestión comunitaria a otras instituciones educativas y en la comunidad científica, y en las instituciones públicas, que se resume en “una comunidad educativa organizada apoyará mejor el logro de la calidad de los aprendizajes”.

**Cuarta:** La investigación realizada apertura nuevos problemas a investigar como: La participación de los padres en la toma de decisiones en la institución educativa pública; la solución de conflictos entre el comité directivo y los padres de familia ante una gestión deficiente, sin rendición de cuentas; si las empresas privadas son capaces de gestionar con el pago de pensiones en las instituciones educativas privadas ¿cómo un director con sueldo pagado por el estado no sea capaz de gestionar para brindar una educación de calidad? los padres siempre

tienen un presupuesto para la educación de sus hijos está dispuesto a apoyar la implementación de talleres, laboratorios, repintar las aulas, mejorar el mobiliario, están siempre apoyando los eventos académicos y culturales de la escuela.

## **VII. Referencias**

- Ávila, Pabla y Reca, Inés, (1998) "*Escuela y Familia*". Una revisión del Estado del Arte, Programa P-900, División de Educación General, Ministerio de Educación, Santiago de Chile.
- Balbín y Najar, (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Camacho A.I. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. (Tesis para obtener el título de licenciada) Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades. México.
- Cosser M. (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte* (Tesis de Maestría ). Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Graduados.
- Dauber, S. L. & Epstein, J. L. (1993). *Parent attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools*. En N. F. Chavkin (Ed.), *Families and schools in a pluralistic society* (pp. 205-216). Albany: State University of New York Press.
- Davies, J.L. (1987). "*Parent involvement in the public schools*" *Education an Urban Society* vol. 19, nº 2.
- Decreto Supremo Nº 009-2005-Ed. *Aprueban Reglamento de Gestión del Sistema Educativo* (2005). Recuperado de España: Océano.
- Espinel G. (2007). *La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural*. Una revisión desde la práctica. (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". Venezuela.
- Friedberg, E. (1993). "*Las cuatro dimensiones de la acción organizada*" en *Gestión y política pública*, CIED, México, vol. II, núm. 2, julio-diciembre (1993) Pág.301.
- Gallardo, L. & Calisto, R. (2004). *Análisis comparativo del funcionamiento y el aporte de los equipos de gestión en liceos humanístico científico y técnico profesional de la comuna de Temuco*. *Visiones de la Educación*, 5, 11-19.
- Gamarra I. A. (2011). *Estilos de gestión de los directivos y su relación con la calidad de la conducción de las instituciones educativas de ex variante*

*técnica de la UGEL N° 03 de LIMA.* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Gamarra, E (2013). *Gestión comunitaria y su relación con el nivel de satisfacción en los docentes del nivel de educación primaria de la Institución pública de la Red 05 Ugel 03 Lima.* (Tesis de Maestría) UCV.

García, F, J, (2003). *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje*, ISSN: 0400-3702, Págs. 425-437, 5º párrafo p. 427. Original recibido: Septiembre, 2002. Aceptado: Abril, 2003

Garreta J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública las asociaciones de madres y padres del alumnado.* Edita: CEAPA. Primera edición.

Gómez, J.B. y Bermúdez F.M. (2015). Artículo: *La participación de padres de familia en la Educación Indígena Intercultural Bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas.* \* Recepción: 16 de diciembre de 2014 | Aprobación: 9 de marzo de 2015)

González, P. (1996). *La investigación cualitativa y cuantitativa.* Pamplona.

Gorostiaga, J. M. (2011) *Participación y gestión escolar en Argentina y Brasil: una comparación de políticas sub nacionales.* Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, 27(2), 249-264.

Gubbins, V. (2005). *¿Incorporación o participación de las familias?* [Versión electrónica]. Educare, 23-31.

Gutiérrez, M. (2005). *Participación y poder: una reflexión sobre las dificultades del proyecto participativo en la escuela.* En Fernández Enguita, M. Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Andalucía:Edit. Akal S.A.

Hernández S., C., Fernández C., P. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México. Edit. Mc Graw Hill. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DecSupN009-2005-D.pdf>.

Issò D. (2012). *La participación de las familias en la escuela pública española.* (Tesis doctoral en el Departamento de Sociología) de la Universidad de Granada.

Ixtacuy, Octavio, en el artículo *Estrategias de la gestión comunitaria*, en La Jornada, 25-09-00, en página 1 párrafo 1, diario mexicano Cita a Friedberg, Erhard, recuperado en <http://revistas.ecosur.mx/filesco/298.pdf>.

- Jahuira, R. (2001, Noviembre). Proyecto: *La Participación comunitaria en Gestión educativa de La comunidad campesina*. Gambilla, departamento de Puno, Perú: Arista.
- Kerlinger, F. (1988) *Investigación del comportamiento*. 2 Ed. México McGraw-Hill.
- Ledezma M. Y Roach D. (2010). Tesis: *Relación Familia Escuela: Compartiendo La Tarea De Educar*.
- Ley General de Educación 28044 (2003).  
Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/files/253\\_201109141438.doc](http://www.minedu.gob.pe/files/253_201109141438.doc).
- Ley N° 28628. *Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones Educativa Públicas* (2005). Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/files/261\\_201109141511.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/261_201109141511.pdf)
- López, M. (2005). Una revisión a la participación escolar en América Latina. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL), Documento Consultado el 28 de Octubre de 2016. Disponible en: [http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id\\_Carpeta=64&Camino=63%7CPR EAL%20PUBLICACIONES/64%7CPREAL%20Documentos](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=64&Camino=63%7CPR EAL%20PUBLICACIONES/64%7CPREAL%20Documentos)
- Meza, M. Ch. (2013). *Participación De Los Actores Educativos Y Comunes En La Gestión Comunitaria En El Centro Poblado De Zúngaro Cocha*, Distrito De San Juan Bautista – 2013. (Tesis para Optar Del Título Profesional De Licenciado En Educación Inicial). Especialidad: Educación Inicial. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de ciencias de la educación y humanidades.
- Navarro, I.; Musitu, G. Y Herrero, J. (2007). *Familias y problemas*. Madrid: Síntesis S.A.
- Olcese, A. (2010). *Cómo estudiar con éxito*. Barcelona: Amat.
- Reaño, M.E. (2014). *La participación de los padres de familia y su relación con el proceso de adaptación del estudiante en la universidad*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad católica del Perú. Reference. 11.0 Update (4.ª Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Regader B. (2016). *Psicológicamente hablando*. Ediciones Paidós.
- Representación de la Unesco en Perú. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*.



- Sarmiento, P. y Zapata M. (2014) *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima.
- Sorados M.M. (2010). *Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación Unidad de Postgrado.
- Tamariz J. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. (Tesis de Maestría) Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Tuesca y otros (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. Artículo en la revista. Escenarios. Vol.10 N° 2 Julio-Diciembre. 2012 Págs. 119-127.
- Unesco (2010) *World data on Education Seventh edition 2010/11*. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/world-data-oneducation/seventh-edition-2010-11.html>.
- Unesco en Perú (2011) *La gestión educativa como factor de calidad de una universidad intercultural*. Ra Ximbal. Vol. 9 N° 4 pp. 149-156. México.
- Quezada K. (2014) *Gestión Comunitaria y la Participación de la Asociación de padres de familia de la I. Educativa Inicial N° 384*. (Tesis de Maestría) UCV

## **Anexos**

Anexo 1: Instrumentos Cuestionarios de obtención de datos:

- Gestión Comunitaria
- Participación de la Asociación de los Padres de Familia



PERÚ

Ministerio de  
Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 04

I.E. 3057  
"El Progreso"  
El Progreso- Carabayllo



"AÑO DEL MAR DE GRAU"

## CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa 3057 "Santa Rosa de Carabayllo" del distrito de Carabayllo Ugel 04- Comas, quien suscribe, deja constancia que doña

**PATRICIA DELGADO TARDILLO**

Identificada con Dni. 08134673, docente del Centro de Educación Básica Especial "El Progreso", quien acredita seguir estudios de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado a los Padres de Familia de esta institución educativa la encuesta para el proyecto de investigación "Gestión Comunitaria y participación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 "Santa Rosa de Carabayllo".

Se expide la presente Constancia a solicitud de la docente para los fines que estime conveniente.

Carabayllo, 10 de noviembre 2016



Mg. Rina M. Huamán Alarcón  
DIRECTORA

## CUESTIONARIO DE OPINION

Gestión Comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabaylo

Lea y responda:

Estimados padres de familia presentamos un cuestionario para ser respondido de acuerdo a su apreciación educativa, lo que le solicitamos responder con sinceridad del caso.

MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
1	2	3	4	5

### Variable 1: Gestión Comunitaria

	<b>Dimensión 1: Proyección a la comunidad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	La comunidad educativa fue informado sobre los planes y programas que tiene la Institución					
2	La comunidad educativa fue informado sobre los servicios que ofrece al Institución					
3	¿Cómo considera Ud. el desarrollo de los planes de prevención del maltrato físico al estudiante?					
4	¿Cómo considera Ud. el desarrollo de los planes de prevención del consumo de drogas?					
5	¿Cómo considera Ud. el desarrollo de los planes de prevención del mal uso de TV e Internet?					
6	¿Cómo considera Ud. la programación y desarrollo de las escuelas de padres?					
	<b>Dimensión 2 Convivencia en la escuela y la comunidad</b>					
7	Considera Ud. que existe relaciones empáticas entre directivos y docentes					
8	Considera Ud. que existe relaciones empáticas entre directivos y padres					
9	Considera Ud. que existe relaciones empáticas entre docentes y padres					
10	Considera Ud. que se respeta la procedencia cultural de					

	los docentes					
11	Considera Ud. que se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes					
12	Los directivos solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva					
13	Se da solución a los conflictos con la participación del CONEI					
	<b>Dimensión 3: Participación de la comunidad educativa</b>					
14	Considera que existe coordinación con directivos de la APAFA para la realización de asambleas					
15	Los padres de familia participan plenamente en las asambleas y actividades					
16	Considera que existe dialogo con los padres de familia para lograr acuerdos en las reuniones					
17	Los docentes participan en la mejora de la Institución mediante proyectos de innovación					
18	Los estudiantes eligen el municipio escolar y canalizan su participación a través de él.					
19	La comunicación entre los actores educativos es permanente					
20	Se propicia la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa					
	<b>Dimensión 4: Red educativa de apoyo</b>					
21	La comunidad apoya en el mejoramiento de la infraestructura educativa					
22	¿Cómo considera Ud. las campañas de salud de la posta medica?					
23	¿Cómo considera Ud. el programa de desayuno escolar Qaly warma?					
24	¿Cómo considera Ud. la catequesis para la primera comunión del estudiante?					
25	¿Cómo considera Ud. los convenios con Instituciones Superiores en beneficio de los estudiantes?					
26	¿Cómo considera Ud. los convenios con universidades					

	en beneficio de los estudiantes?					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Autor: Gamarra (2013)



## CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA y / o APODERADO

Gestión Comunitaria y la participación de la asociación de Padres de familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo

Lea y responda:

Estimados padres de familia presentamos un cuestionario para ser respondido de acuerdo a su apreciación educativa, lo que le solicitamos responder con sinceridad del caso.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	3	4	5

Variable 2 : Participación de la asociación de padres de familia

	Participación de la asociación de padres de familia	1	2	3	4	5
	<b>Órganos de Gobierno</b>					
1	Asiste Ud. A la asambleas convocada por la APAFA					
2	Participa Ud. Con su voto y opinión en las Asambleas					
3	En la asamblea general de la APAFA se llegan a acuerdos importantes					
4	Participa Ud. En la elección del consejo directivo de la APAFA					
5	El consejo directivo de la APAFA hace cumplir las normas de la Institución educativa					
6	Considera Ud. que el consejo directivo promueve convenios con otras instituciones					
	<b>Órganos de participación</b>					
7	Los presidentes de los comités de aulas coordinan con el consejo directivo de la APAFA					
8	Tiene Ud. conocimiento de los acuerdos en las reuniones					

	de comité de aula					
9	Considera Ud. Que los presidentes de los comités de aula deberían tener más facultades					
10	Participa Ud. Con su voto en la elección del comité de aula					
11	Colabora y acepta las decisiones tomadas en la asamblea del comité de aula					
12	Ha sido Ud. miembro del comité de aula					
13	Participa Ud. en forma activa en los talleres de capacitación para padres de familia					
14	Considera Ud. Importante los talleres de capacitación de padres de familia					
	<b>órganos de control</b>					
15	El consejo de vigilancia monitorea las actividades de la APAFA					
16	El consejo de vigilancia fiscaliza los estados financieros de la APAFA					
17	El consejo de vigilancia verifica las denuncias sobre la administración de los fondos					
18	El consejo de vigilancia verifica el cumplimiento de los acuerdos de la APAFA					
19	Cree que es importante la participación del consejo de vigilancia en la APAFA					
20	Considera Ud. que el CONEI controla el proceso educativo de la institución educativa					
21	Considera Ud. que el CONEI vigila el desarrollo académico y administrativo					
22	Considera Ud. que el CONEI contribuye con la concertación de los padres de familia					
23	Considera Ud. que el CONEI contribuye con el clima organizacional de la Institución educativa					

Autor: Quezada (2013)

## Anexo 2: Prueba de fiabilidad interna de los instrumentos

Tabla1

### Prueba de confiabilidad de la variable gestión comunitaria

## Estadísticos de fiabilidad gestión comunitaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,782	26

El valor del Alfa de Cronbach 0.782 muestra que el instrumento es confiable

[illegible]



Tabla2

Prueba de confiabilidad de la variable participación de la APAFA

Estadísticos de fiabilidad	
participación de la APAFA	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	23

El valor del Alfa de Cronbach 0.839 muestra que el instrumento es confiable

	Base datos Prueba piloto: participación de la APAFA																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
2	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5
3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
6	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5
8	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4
9	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4
10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
11	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
13	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5
16	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4
17	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
18	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4
19	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5
20	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
21	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
23	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5
24	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
25	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4

Base datos: gestión comunitaria

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4
2	3	1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	3	5	5	1	4	4	5	1	5	1	4
3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5
5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5
6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5
8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
9	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4
10	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4
12	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5
13	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
14	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
15	5	5	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5
16	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
17	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
19	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
20	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5
21	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5
22	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4
23	3	1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	3	5	5	1	4	4	5	1	5	1	4
24	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
25	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5
26	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5
27	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
29	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
30	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4
31	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
32	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5
33	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
34	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
35	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
36	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5
37	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
38	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
41	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4
42	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
43	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4
44	3	1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	3	5	5	1	4	4	5	1	5	1	4
45	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
46	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5
47	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5
48	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
49	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5
50	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
51	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4
52	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
53	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4
54	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
55	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5
56	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
57	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5
58	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
59	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
60	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
61	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
62	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
63	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
64	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4
65	3	1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	3	5	5	1	4	4	5	1	5	1	4
66	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
67	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5
68	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5
69	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
70	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4							

87	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4		
88	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	
89	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	
90	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
91	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	
92	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
93	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	
94	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
95	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4
96	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	
97	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	
98	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	
99	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	
100	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
101	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
102	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
103	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
104	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	
105	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	
106	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4
107	3	1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	1	4	3	5	5	1	4	4	5	1	5	1	4	
108	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
109	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5
110	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5
111	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
112	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
113	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
114	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	
115	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
116	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	
117	3	1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	4	3	5	5	1	4	4	5	1	5	1	4	4	
118	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
119	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	
120	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	
121	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
122	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
123	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
124	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	
125	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	
126	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	
127	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
128	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	
129	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	
130	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	
131	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
132	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	
133	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
134	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
135	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5
136	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
137	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4
138	3	1	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	4	3	5	5	1	4	4	5	1	5	1	4	4	
139	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	
140	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	3	5	

					Base datos: participación de la APAFA																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4		
2	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5		
3	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5		
6	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5		
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5		
8	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4		
9	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4		
10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5		
11	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5		
12	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
14	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4		
15	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5		
16	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4		
17	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5		
18	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4		
19	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5		
20	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5		
21	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
22	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4		
23	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5		
24	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
26	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5		
27	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5		
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5		
29	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4		
30	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4		
31	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5		
32	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5		
33	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4		
34	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
35	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4		
36	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5		
37	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4		
38	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5		
39	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4		
40	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5		
41	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5		
42	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
43	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4		
44	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5		
45	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
46	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
47	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5		
48	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5		
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5		
50	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4		
51	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4		
52	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5		
53	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5		
54	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4		
55	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4		
56	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4		
57	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5		
58	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4		
59	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5		
60	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4		
61	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5		
62	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5		
63	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
64	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4		
65	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5		
66	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
67	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4		
68	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5		
69	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5		
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5		
71	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4		
72	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4		
73	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5		
74	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5		
75	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4		
76	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
77	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4		
78	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5		
79	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4		
80	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5		
81	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3											

88	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
89	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
90	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
92	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4
93	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
94	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
95	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
96	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
97	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
98	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
99	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5
100	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4
101	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
102	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
103	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5
104	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
105	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
107	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
108	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
109	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4
110	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
111	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
113	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4
114	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
115	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
116	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
117	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
118	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
119	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
120	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5
121	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4
122	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
123	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
124	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5
125	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
126	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
127	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
128	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5
129	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
130	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4
131	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
132	3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5
133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
134	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4
135	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4
136	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
137	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
138	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
139	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
140	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4

136	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
137	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5
138	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
139	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
140	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4

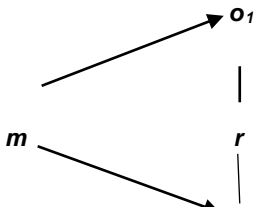
Anexo 3: Matriz de Consistencia

TITULO: **Gestión comunitaria y la participación de la Asociación de los Padres de Familia de la Institución Educativa 3057 de primaria de Carabayllo**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES			
<b>Problema principal</b>  ¿Qué relación existe entre la gestión Comunitaria y la participación de la asociación de Padres de familia de la Institución educativa primaria N° 3057 de Caraballo?  <b>Problema secundario</b>  PE1: ¿Qué relación existe entre la gestión de la Proyección a la comunidad y la participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo?  PE2: ¿Qué relación existe entre la gestión de la convivencia en la escuela y comunidad y la participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo?	<b>Objetivo general</b>  Determinar la relación entre la gestión comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia de la Institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo  <b>Objetivo específico</b>  OE1: Determinar en qué medida se relaciona la gestión de la Proyección a la comunidad y la participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo  OE2: Determinar en qué medida se relaciona la gestión de la <b>convivencia en la escuela y comunidad</b> y convivencia y la participación de la	<b>Hipótesis general</b>  Existe relación significativa entre la Gestión Comunitaria y la participación de los Padres de familia de la Institución Educativa 3057 del nivel primaria del distrito de Carabayllo  <b>Hipótesis Especifica</b>  HE1: Existe relación significativa entre la gestión de la Proyección a la comunidad y la participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo  HE2: Existe relación significativa entre la gestión de la <b>convivencia en la escuela y comunidad</b> y convivencia y la participación de la asociación de padres de	Variable 1 : La Gestión Comunitaria			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Likert
			Proyección a la comunidad	Oferta de servicio a la comunidad -Prevención física -Prevención social -Prevención cultural -Escuela de padres	1 – 5  4 – 12	Muy en desacuerdo= 1 En desacuerdo =2 Indeciso= 3 De acuerdo= 4
			Convivencia en la escuela y comunidad	-Relaciones Empáticas -Manejo en las diferencias y la diversidad cultural -Manejo de conflictos	13 – 19  20 – 25	Muy de acuerdo=5 Nivel
			Participación de la comunidad educativa	-Asamblea y participación de padres. -Participación de docentes -Participación de estudiantes -Estrategias de coordinación		
			Red educativa de apoyo	-Mejoramiento de infraestructura		

<p>de Carabayllo?.</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la gestión de la participación de la comunidad educativa y la participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo?</p>	<p>asociación de padres de familia de la institución educativa.</p> <p>OE3: Determinar en qué medida se relaciona la gestión de la participación de la comunidad educativa y la participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo</p>	<p>familia de la Institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la gestión de la participación de la comunidad educativa y la participación de la asociación de padres de familia de la institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo</p>		<p>-Campaña de salud</p> <p>-Programa alimentario, Qali warma</p> <p>-Alianzas y convenios con universidades e Institutos superiores</p>		
<p>PE4: ¿Qué relación existe entre la gestión de la red educativa de apoyo y la participación de la asociación de padres de familia en la Institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo?</p>	<p>OE4: Determinar en qué medida se relaciona la gestión de la red educativa de apoyo y la participación de la asociación de padres de familia en la proyección de la escuela a la comunidad.</p>	<p>HE4: Existe relación significativa entre la gestión de la red educativa de apoyo y la participación de la Asociación de padres de familia de la Institución educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.</p>	Variable 2 Participación de la Asociación de Padres de Familia			
			Órgano de gobierno	<p>Asamblea general</p> <p>Consejo directivo</p>	<p>1 – 6</p> <p>7 - 14</p>	<p>Siempre = 1</p> <p>Casi siempre =2</p> <p>A veces = 3</p>
			Órgano de participación	<p>Pleno de presidentes</p> <p>Comités de aulas</p> <p>Comités de taller</p>	<p>15 - 23</p>	<p>Casi nunca = 4</p> <p>Nunca = 5</p>
			Órgano de control	<p>Consejo de vigilancia</p> <p>Consejo educativo Institucional</p>		



TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	INSTRUMENTO
La investigación realizada es de tipo descriptiva e inferencial, debido a que se evalúa el grado de relación entre las variables.	<p>De acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2006, p 58) “es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables”, la presente investigación tiene un diseño No Experimental, atendiendo a que las variables en estudio no son manipuladas. Sólo existe la observación del hecho en su condición natural, sin intervención del investigador. Asimismo, podemos decir que es de carácter transversal, atendiendo a que se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único, y del tipo de investigación, donde la gráfica de estudio sería lo siguiente:</p> 	<p>La población de la investigación fue constituida por padres de familia de la Institución Educativa N° 3057 del Distrito de Carabayllo de la UGEL 04 que son:</p> <p>Padres de familia 140</p> <p>Los informantes serán docentes y trabajadores administrativos, descartamos a los estudiantes por ser menores de edad, a los docentes si los consideramos para evaluar la Gestión comunitaria y a los trabajadores administrativos también. Los directivos descartados para informar sobre Gestión comunitaria y participación de la Apafa.</p> <p>Estudiantes 150</p> <p>Docentes 20</p> <p>Directivos</p>	<p>La muestra, es de 140 padres de familia, y la unidad de análisis fueron 140 padres de familia</p> <p>El muestreo, es intencional y criterial porque es el estamento de los padres de familia a quienes vamos a solicitar información. Se considera a toda la población por ser pequeña.</p>	<p>Se utilizó 2 cuestionarios, con escala tipo Likert, que es una escala de calificación simétrica. Pide a los entrevistados que indiquen un grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de la serie de afirmaciones respecto a los objetos de estímulos que son: de uno a cinco, atendiendo al siguiente criterio (5) Muy de acuerdo; (4) De acuerdo; (3) indecisos; (2) En desacuerdo; (1) Muy en desacuerdo. (Anexo 1).</p> <p><b>Rangos de Calificación</b></p> <p>Para la dimensión uno se clasifica a los padres de familia en el grado de participación: Alto si la suma de puntos es &gt;de 19 y Medio si es &gt; de 12 en caso contrario es Bajo o sea &lt; de 12.</p>

	<p><math>\sigma_2</math></p> <p>Donde</p> <p>m = Unidades de análisis</p> <p><math>\sigma_1</math> = Medición de Variable 1 Gestión comunitaria.</p> <p><math>\sigma_2</math> = Medición de Variable 2 Participación de la Asociación de Padres de Familia.</p> <p>r = Coeficiente de correlación o Rho de Spearman</p>	<p>3</p> <p>Trabajadores administrativos</p> <p>10</p>		
--	---	--	--	--

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION COMUNITARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La comunidad educativa conoce los planes y programas que tiene la Institución	✓		✓		✓		
2	La comunidad educativa conoce los servicios que ofrece la Institución	✓		✓		✓		
3	Se desarrolla planes de prevención del maltrato físico al estudiante	✓		✓		✓		
4	Se desarrollan actividades de prevención del consumo de drogas	✓		✓		✓		
5	Se desarrollan planes de prevención del mal uso de TV e Internet	✓		✓		✓		
6	Existe una programación y desarrollo de las escuelas de padres	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Existe relaciones empáticas entre directivos y docentes	✓		✓		✓		
8	Existe relaciones empáticas entre directivos y padres	✓		✓		✓		
9	Existe relaciones empáticas entre docentes , padres y estudiantes	✓		✓		✓		
10	Se respeta la procedencia cultural de los docentes	✓		✓		✓		
11	Se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes	✓		✓		✓		
12	Los directivos solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva	✓		✓		✓		
13	Se da solución a los conflictos con la participación del CONEI	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Existe coordinación con directivos de la APAFA para la realización de asambleas	✓		✓		✓		
15	Los padres de familia participan plenamente en las asambleas y actividades	✓		✓		✓		
16	Existe dialogo con los padres de familia para lograr acuerdos en las reuniones	✓		✓		✓		
17	Los docentes participan en la mejora de la Institución mediante proyectos de innovación	✓		✓		✓		
18	Los estudiantes eligen el municipio escolar y canalizan su participación a través de él.	✓		✓		✓		
19	La comunicación entre los actores educativos es permanente	✓		✓		✓		
20	Se propicia la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
21	La comunidad apoya en el mejoramiento de la infraestructura educativa	✓		✓		✓		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACION DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Órganos de Gobierno</b>							
1	Asiste Ud. A la asambleas convocada por la APAFA	✓		✓		✓		
2	Participa Ud. Con su voto y opinión en las Asambleas	✓		✓		✓		
3	En la asamblea general de la APAFA se llegan a acuerdos importantes	✓		✓		✓		
4	Participa Ud. En la elección del consejo directivo de la APAFA	✓		✓		✓		
5	El consejo directivo de la APAFA hace cumplir las normas de la Institución educativa	✓		✓		✓		
6	El consejo directivo promueve convenios con otras instituciones	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 Órganos de participación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los presidentes de los comités de aulas coordinan en el consejo directivo de la APAFA	✓		✓		✓		
8	Tiene Ud conocimiento de los acuerdos en las reuniones de comité de aula	✓		✓		✓		
9	Considera Ud. Que los presidentes de los comités de aula deberían tener más facultades	✓		✓		✓		
10	Participa Ud. Con su voto en la elección del comité de aula	✓		✓		✓		
11	Colabora y acepta las decisiones tomadas en la asamblea del comité de aula	✓		✓		✓		
12	Ha sido Ud. miembro del comité de aula	✓		✓		✓		

21	El CONEI vigila el desarrollo académico y administrativo	✓		✓		✓		
22	El CONEI contribuye con la concertación de los padres de familia	✓		✓		✓		
23	El CONEI contribuye con el clima organizacional de la Institución educativa	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ☒ ]    Aplicable después de corregir [ ☐ ]    No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Mg. MONICA VILLA CUSI    DNI: 08809433

Especialidad del validador: GESTION INSTITUCIONAL

10 de Agosto del 2016

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



[Firma]  
Firma del Experto Informante:  
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN  
CPPe: 0306809433  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACION DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Órganos de Gobierno</b>							
1	Asiste Ud. A la asambleas convocada por la APAFA	✓		✓		✓		
2	Participa Ud. Con su voto y opinión en las Asambleas	✓		✓		✓		
3	En la asamblea general de la APAFA se llegan a acuerdos importantes	✓		✓		✓		
4	Participa Ud. En la elección del consejo directivo de la APAFA	✓		✓		✓		
5	El consejo directivo de la APAFA hace cumplir las normas de la Institución educativa	✓		✓		✓		
6	El consejo directivo promueve convenios con otras instituciones	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2 Órganos de participación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los presidentes de los comités de aulas coordinan en el consejo directivo de la APAFA	✓		✓		✓		
8	Tiene Ud conocimiento de los acuerdos en las reuniones de comité de aula	✓		✓		✓		
9	Considera Ud. Que los presidentes de los comités de aula deberían tener más facultades	✓		✓		✓		
10	Participa Ud. Con su voto en la elección del comité de aula	✓		✓		✓		
11	Colabora y acepta las decisiones tomadas en la asamblea del comité de aula	✓		✓		✓		
12	Ha sido Ud. miembro del comité de aula	✓		✓		✓		
13	Participa Ud. en forma activa en los talleres de capacitación para padres de familia	✓		✓		✓		
14	Considera Ud. Importante los talleres de capacitación de padres de familia	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 ORGANOS DE CONTROL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El consejo de vigilancia monitorea las actividades de la APAFA	✓		✓		✓		
16	El consejo de vigilancia fiscaliza los estados financieros de la APAFA	✓		✓		✓		
17	El consejo de vigilancia verifica las denuncias sobre la administración de los fondos	✓		✓		✓		
18	El consejo de vigilancia verifica el cumplimiento de los acuerdos de la APAFA	✓		✓		✓		
19	Cree que es importante la participación del consejo de vigilancia en							



	la APAFA	✓		✓		✓	
20	El CONEI controla el proceso educativo de la institución educativa	✓		✓		✓	
21	El CONEI vigila el desarrollo académico y administrativo	✓		✓		✓	
22	El CONEI contribuye con la concertación de los padres de familia	✓		✓		✓	
23	El CONEI contribuye con el clima organizacional de la Institución educativa	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable ☒   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DRA. YOLANDA SORIA PEREZ   DNI: 10590428

Especialidad del validador: DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN / METODOLOGÍA


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Set del 2016

  
Dra. Yolanda F. Soria Pérez  
 Asesora Pedagógica y de Investigación

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION COMUNITARIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La comunidad educativa conoce los planes y programas que tiene la Institución	✓		✓		✓		
2	La comunidad educativa conoce los servicios que ofrece la Institución	✓		✓		✓		
3	Se desarrolla planes de prevención del maltrato físico al estudiante	✓		✓		✓		
4	Se desarrollan actividades de prevención del consumo de drogas	✓		✓		✓		
5	Se desarrollan planes de prevención del mal uso de TV e Internet	✓		✓		✓		
6	Existe una programación y desarrollo de las escuelas de padres	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Existe relaciones empáticas entre directivos y docentes	✓		✓		✓		
8	Existe relaciones empáticas entre directivos y padres	✓		✓		✓		
9	Existe relaciones empáticas entre docentes, padres y estudiantes	✓		✓		✓		
10	Se respeta la procedencia cultural de los docentes	✓		✓		✓		
11	Se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes	✓		✓		✓		
12	Los directivos solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva	✓		✓		✓		
13	Se da solución a los conflictos con la participación del CONEI	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Existe coordinación con directivos de la APAFA para la realización de asambleas	✓		✓		✓		
15	Los padres de familia participan plenamente en las asambleas y actividades	✓		✓		✓		
16	Existe dialogo con los padres de familia para lograr acuerdos en las reuniones	✓		✓		✓		
17	Los docentes participan en la mejora de la Institución mediante proyectos de innovación	✓		✓		✓		
18	Los estudiantes eligen el municipio escolar y canalizan su participación a través de él.	✓		✓		✓		
19	La comunicación entre los actores educativos es permanente	✓		✓		✓		
20	Se propicia la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
21	La comunidad apoya en el mejoramiento de la infraestructura educativa	✓		✓		✓		



22	Existen campañas de salud de la posta medica	✓		✓		✓		
23	Existe el programa de desayuno escolar Qalywarma	✓		✓		✓		
24	Se da la catequesis para la primera comunión del estudiante	✓		✓		✓		
25	Se realiza convenios con Instituciones Superiores en beneficio de los estudiantes	✓		✓		✓		
26	Se realiza convenios con universidades en beneficio de los estudiantes	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guida Arturo Fernan Revilla Obando DNI: 41810918

Especialidad del validador: Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia :El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 06 del 2016



Dr. Guido Revilla Obando  
GESTOR PEDAGÓGICO  
Firma del Expositor Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION COMUNITARIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	La comunidad educativa conoce los planes y programas que tiene la Institución	✓		✓		✓		
2	La comunidad educativa conoce los servicios que ofrece la Institución	✓		✓		✓		
3	Se desarrolla planes de prevención del maltrato físico al estudiante	✓		✓		✓		
4	Se desarrollan actividades de prevención del consumo de drogas	✓		✓		✓		
5	Se desarrollan planes de prevención del mal uso de TV e Internet	✓		✓		✓		
6	Existe una programación y desarrollo de las escuelas de padres	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Existe relaciones empáticas entre directivos y docentes	✓		✓		✓		
8	Existe relaciones empáticas entre directivos y padres	✓		✓		✓		
9	Existe relaciones empáticas entre docentes , padres y estudiantes	✓		✓		✓		
10	Se respeta la procedencia cultural de los docentes	✓		✓		✓		
11	Se respeta la procedencia cultural de los padres y estudiantes	✓		✓		✓		
12	Los directivos solucionan los conflictos de manera pacífica y constructiva	✓		✓		✓		
13	Se da solución a los conflictos con la participación del CONEI	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
14	Existe coordinación con directivos de la APAFA para la realización de asambleas	✓		✓		✓		
15	Los padres de familia participan plenamente en las asambleas y actividades	✓		✓		✓		
16	Existe dialogo con los padres de familia para lograr acuerdos en las reuniones	✓		✓		✓		
17	Los docentes participan en la mejora de la Institución mediante proyectos de innovación	✓		✓		✓		
18	Los estudiantes eligen el municipio escolar y canalizan su participación a través de él.	✓		✓		✓		
19	La comunicación entre los actores educativos es permanente	✓		✓		✓		
20	Se propicia la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	La comunidad apoya en el mejoramiento de la infraestructura educativa	✓		✓		✓		

22	Existen campañas de salud de la posta medica	✓		✓		✓	
23	Existe el programa de desayuno escolar Qalywarma	✓		✓		✓	
24	Se da la catequesis para la primera comunión del estudiante	✓		✓		✓	
25	Se realiza convenios con Instituciones Superiores en beneficio de los estudiantes	✓		✓		✓	
26	Se realiza convenios con universidades en beneficio de los estudiantes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [☒]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DRA. YOLANDA SORIA PÉREZ    DNI: 10.590428

Especialidad del validador: DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN / METODÓLOGA.

03 de set del 2016

<sup>1</sup>**Pertinencia** :El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Yolanda F. Soria Pérez  
 Asesora Pedagógica y de Investigación

\_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACION DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 Órganos de Gobierno</b>							
1	Asiste Ud. A la asambleas convocada por la APAFA	✓		✓		✓		
2	Participa Ud. Con su voto y opinión en las Asambleas	✓		✓		✓		
3	En la asamblea general de la APAFA se llegan a acuerdos importantes	✓		✓		✓		
4	Participa Ud. En la elección del consejo directivo de la APAFA	✓		✓		✓		
5	El consejo directivo de la APAFA hace cumplir las normas de la Institución educativa	✓		✓		✓		
6	El consejo directivo promueve convenios con otras instituciones							
	<b>DIMENSION 2 Órganos de participación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Los presidentes de los comités de aulas coordinan en el consejo directivo de la APAFA	✓		✓		✓		
8	Tiene Ud conocimiento de los acuerdos en las reuniones de comité de aula	✓		✓		✓		
9	Considera Ud. Que los presidentes de los comités de aula deberían tener más facultades	✓		✓		✓		
10	Participa Ud. Con su voto en la elección del comité de aula	✓		✓		✓		
11	Colabora y acepta las decisiones tomadas en la asamblea del comité de aula	✓		✓		✓		
12	Ha sido Ud. miembro del comité de aula	✓		✓		✓		
13	Participa Ud. en forma activa en los talleres de capacitación para padres de familia	✓		✓		✓		
14	Considera Ud. Importante los talleres de capacitación de padres de familia	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 3 ORGANOS DE CONTROL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El consejo de vigilancia monitorea las actividades de la APAFA	✓		✓		✓		
16	El consejo de vigilancia fiscaliza los estados financieros de la APAFA	✓		✓		✓		
17	El consejo de vigilancia verifica las denuncias sobre la administración de los fondos	✓		✓		✓		
18	El consejo de vigilancia verifica el cumplimiento de los acuerdos de la APAFA	✓		✓		✓		
19	Cree que es importante la participación del consejo de vigilancia en	✓		✓		✓		

	la APAFA	✓						
20	El CONEI controla el proceso educativo de la institución educativa	✓		✓		✓		
21	El CONEI vigila el desarrollo académico y administrativo	✓		✓		✓		
22	El CONEI contribuye con la concertación de los padres de familia	✓		✓		✓		
23	El CONEI contribuye con el clima organizacional de la Institución educativa	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: Guida Arturo Isaac Revilla Obando ..... DNI: 41810919 .....

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de 06 del 2016

 Guida Arturo Isaac Revilla Obando  
Jefe del Exploto 41810919  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO

## Anexo 4 Base de datos de tabulación

gestión	proy_com	conv_esc	org_comun	red_apoyo	gestión	og 1	og 2	og 3	og 4	og 5	og 6	op 7	op 8	op 9	op1 0	op1 1	op1 2	op1 3	op1 4	oc1 5	oc1 6	oc1 7	oc1 8	oc1 9	oc2 0	oc2 1	oc2 2	oc2 3	org_gob	org_parrt	org_cont	apaf a	org_gob1	org_part1	org_cont1	apafa
39	1	1	1	1	1	5	1	1	5	5	2	4	1	2	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	17	9	45	2	1	1	1
59	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	4	2	4	4	1	5	5	1	1	2	2	3	1	1	1	1	10	26	13	49	1	2	1	1
91	1	2	3	3	2	4	1	5	1	3	4	4	5	4	5	5	1	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	18	34	34	86	2	3	3	3
65	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	4	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	11	31	16	58	1	3	1	2
64	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	5	4	3	5	5	3	4	5	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	34	12	58	1	3	1	2
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	9	23	1	1	1	1	
67	1	1	2	3	2	1	5	2	5	3	1	3	5	3	5	5	1	5	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	17	32	12	61	2	3	1	2
59	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	5	3	5	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	28	9	45	1	2	1	1	
70	1	2	1	2	2	3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2
68	1	2	1	2	2	5	3	3	5	3	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	20	32	17	69	2	3	1	2
72	2	2	2	2	2	3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	23	29	71	2	2	2	2
89	2	2	2	2	2	5	3	4	1	5	2	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	3	4	5	3	4	4	4	20	36	29	85	2	3	2	3
74	2	3	1	1	2	3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	23	29	71	2	2	2	2
100	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	24	36	36	96	3	3	3	3
77	2	3	2	1	2	1	5	3	1	3	1	2	5	4	5	5	1	5	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	14	32	27	73	1	3	2	2
120	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	39	45	112	3	3	3	3
60	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	1	2	4	1	1	1	1	1	5	4	4	3	6	27	21	54	1	2	1	1
82	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	2	1	1	1	1	28	40	11	79	3	3	1	2
84	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	12	30	37	79	1	3	3	2
87	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	18	29	36	83	2	2	3	2
120	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	29	38	43	110	3	3	3	3
88	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	21	28	35	84	2	2	3	2
77	2	3	2	1	2	2	5	3	2	1	2	4	5	4	3	5	5	5	5	2	3	2	2	2	3	3	3	3	15	36	23	74	2	3	2	2
89	2	2	2	3	2	5	5	3	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	3	1	1	5	20	36	28	84	2	3	2	2
107	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	2	2	2	1	30	40	25	95	3	3	2	3	
62	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	5	1	2	4	1	1	1	1	1	5	4	4	3	7	27	21	55	1	2	1	2
93	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	23	29	38	90	3	2	3	3

96	1	2	3	3	3
95	3	2	3	2	3
120	3	3	3	3	3
98	2	3	3	2	3
69	1	1	1	3	2
99	2	2	3	3	3
88	3	3	2	2	2
95	1	3	3	3	3
104	2	3	3	2	3
111	3	3	3	3	3
68	1	2	1	2	2
105	3	3	2	3	3
101	3	2	3	2	3
109	3	3	2	2	3
110	3	3	3	3	3
27	1	1	1	1	1
112	3	3	3	3	3
84	3	2	1	3	2
114	3	3	3	3	3
116	3	3	3	3	3
116	3	3	3	3	3
69	1	1	1	3	2
117	3	3	3	3	3
99	2	2	3	3	3
124	3	3	3	3	3
56	1	2	1	1	1
59	1	1	1	2	1
59	1	1	1	2	1

5	4	5	4	3	2	3	4	4	5	5	1	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	3	23	32	34	89	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	23	28	38	89	3	2	3	3
5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	26	40	45	111	3	3	3	3	
4	5	4	3	4	4	5	2	3	5	5	2	4	5	5	4	2	4	4	4	4	3	24	31	34	89	3	3	3	3	
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2
5	3	1	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	1	5	20	38	35	93	2	3	3	3
5	5	3	3	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	5	3	1	1	5	20	36	28	84	2	3	2	2
5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	1	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	26	33	29	88	3	3	2	3
5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	26	32	39	97	3	3	3	3
4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	22	40	41	103	2	3	3	3
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2
1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	24	37	37	98	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	30	32	34	96	3	3	3	3
5	5	5	5	3	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	24	37	36	97	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	24	37	41	102	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	9	23	1	1	1	1	
4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	22	40	41	103	2	3	3	3
5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	5	22	32	25	79	2	3	2	2
4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	26	38	41	105	3	3	3	3
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	26	38	43	107	3	3	3	3
4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	34	45	107	3	3	3	3
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	30	37	41	108	3	3	3	3
5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	2	2	2	26	38	31	95	3	3	2	3
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	39	45	112	3	3	3	3
5	1	1	5	5	2	4	1	2	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	17	9	45	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	3	5	5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	6	30	14	50	1	3	1	1
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	20	27	9	56	2	2	1	2	

62	1	1	1	2	2
68	1	1	3	3	2
69	1	2	1	2	2
71	2	2	2	1	2
73	2	2	2	1	2
75	2	1	2	3	2
82	2	2	2	2	2
87	2	2	2	2	2
88	2	3	2	2	2
89	2	3	2	2	2
93	2	2	2	3	3
96	1	2	3	3	3
98	3	2	2	3	3
99	2	3	3	2	3
101	3	2	3	3	3
104	3	3	3	3	3
109	3	2	3	3	3
110	3	3	3	3	3
112	3	3	3	3	3
114	3	3	3	3	3
120	3	3	3	3	3
124	3	3	3	3	3
56	1	2	1	1	1
59	1	1	1	2	1
59	1	1	1	2	1
65	1	1	2	2	2
68	1	2	1	2	2
71	2	2	2	1	2

1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	5	1	2	4	1	1	1	1	1	5	4	4	3	7	27	21	55	1	2	1	2
1	1	2	3	2	4	3	5	5	5	5	1	4	5	4	4	4	1	3	1	1	1	1	13	33	20	66	1	3	1	2
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	23	29	71	2	2	2	2
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	23	29	71	2	2	2	2
4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	1	5	5	2	2	1	2	3	3	3	3	3	21	34	22	77	2	3	2	2
4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	22	28	33	83	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	3	2	2	2	3	3	3	3	24	37	23	84	3	3	2	2
5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	25	27	36	88	3	2	3	3
5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	1	1	3	3	3	3	4	27	36	26	89	3	3	2	3
5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	1	1	3	3	3	3	4	27	36	26	89	3	3	2	3
4	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	23	37	32	92	3	3	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	3	5	3	3	3	3	30	40	24	94	3	3	2	3
5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	26	32	39	97	3	3	3	3
5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	24	32	41	97	3	3	3	3
4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	23	34	43	100	3	3	3	3
5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	27	35	39	101	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	30	39	36	105	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	30	35	41	106	3	3	3	3
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	36	45	110	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	40	45	115	3	3	3	3
1	3	1	1	1	1	1	1	3	5	3	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	28	9	45	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	4	4	3	5	5	1	1	1	1	2	2	2	2	6	30	14	50	1	3	1	1
3	3	2	2	1	1	1	5	1	5	5	5	2	5	1	2	2	2	2	1	1	1	1	12	29	13	54	1	2	1	1
3	1	2	3	1	1	1	4	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	11	31	16	58	1	3	1	2
5	3	3	5	3	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	20	32	17	69	2	3	1	2
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2



73	2	2	2	1	2
75	1	2	2	2	2
79	2	2	2	2	2
83	2	3	2	1	2
84	2	2	2	1	2
87	2	2	2	2	2
88	3	2	3	1	2
89	2	2	2	2	2
92	2	2	3	2	2
94	2	2	2	2	3
98	2	2	3	3	3
101	2	3	3	2	3
104	3	2	3	3	3
108	3	3	3	3	3
110	3	3	3	3	3
111	2	3	3	2	3
112	2	3	3	3	3
115	3	3	3	3	3
116	3	3	3	3	3
117	3	3	3	3	3
59	1	1	1	2	1
59	1	1	1	2	1
59	1	1	1	2	1
59	1	1	1	2	1
63	2	2	1	1	2
64	2	2	2	1	2
67	1	1	2	3	2
67	2	2	1	1	2

3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	23	29	71	2	2	2	2
5	5	2	1	1	1	1	4	4	5	5	3	5	5	3	1	3	3	5	3	3	3	1	15	32	25	72	2	3	2	2
2	5	3	2	1	2	4	5	4	3	5	5	5	5	2	3	2	2	2	3	3	3	3	15	36	23	74	2	3	2	2
4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	2	2	2	3	1	3	2	3	24	35	20	79	3	3	1	2
5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	2	18	28	35	81	2	2	3	2
5	5	4	4	3	4	3	5	1	5	5	3	4	1	4	3	4	4	5	3	3	3	3	25	27	32	84	3	2	2	2
5	3	4	1	5	2	3	5	5	5	5	5	3	5	1	1	3	4	5	3	4	4	4	20	36	29	85	2	3	2	3
5	4	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	19	38	29	86	2	3	2	3
5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	5	25	27	36	88	3	2	3	3
5	5	5	1	5	1	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	22	30	36	88	2	3	3	3
5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	1	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	22	29	41	92	2	2	3	3
3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	22	34	41	97	2	3	3	3
5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	25	35	37	97	3	3	3	3
5	5	5	5	3	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	24	37	36	97	3	3	3	3
4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	23	34	43	100	3	3	3	3
4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	26	35	41	102	3	3	3	3
4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	26	38	41	105	3	3	3	3
5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	28	38	40	106	3	3	3	3
4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	34	45	107	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	30	40	39	109	3	3	3	3
1	5	1	1	1	1	1	4	2	4	4	1	5	5	1	1	2	2	3	1	1	1	1	10	26	13	49	1	2	1	1
1	5	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	34	10	54	1	3	1	1
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	27	9	56	2	2	1	2
1	5	1	1	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	34	10	54	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	4	4	5	5	1	1	2	1	5	3	3	3	3	6	29	22	57	1	2	2	2
3	3	1	2	1	2	5	4	3	5	5	3	4	5	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	34	12	58	1	3	1	2
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	13	19	29	61	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	1	5	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	6	30	27	63	1	3	2	2

68	2	1	2	2	2
70	1	2	1	2	2
72	2	2	2	2	2
74	2	3	1	1	2
75	1	2	2	2	2
79	1	2	2	2	2
84	3	2	1	3	2
87	3	2	2	2	2
88	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	2
89	2	2	2	3	2
89	2	3	2	2	2
92	2	3	2	2	2
92	2	3	2	2	2
95	3	2	3	2	3
97	3	2	3	3	3
97	3	3	3	2	3
97	3	2	3	3	3
98	3	2	2	3	3
102	3	2	3	2	3
104	2	3	3	2	3
109	3	3	3	3	3
110	3	3	3	3	3
112	2	3	3	3	3
115	2	3	3	3	3
117	3	3	3	3	3
118	3	3	3	3	3
119	3	3	3	3	3
119	3	3	3	3	3

3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2	
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2	
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	24	29	72	2	2	2	2	
3	5	3	4	3	1	3	4	4	3	5	1	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	19	23	29	71	2	2	2	2	
5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	1	4	5	1	1	1	1	4	2	2	2	1	24	33	15	72	3	3	1	2	
5	4	3	4	3	2	2	4	3	5	2	1	5	5	2	2	2	2	3	4	4	4	4	21	27	27	75	2	2	2	2	
5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	5	22	32	25	79	2	3	2	2	
5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1	3	3	4	5	5	3	5	5	3	3	2	18	28	35	81	2	2	3	2	
4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	2	4	3	5	2	2	2	2	21	34	27	82	2	3	2	2	
5	4	5	1	1	1	1	5	5	1	5	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	17	31	37	85	2	3	3	3	
5	5	3	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	4	4	3	4	26	36	24	86	3	3	2	3	
3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	1	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	3	22	28	37	87	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	18	34	36	88	2	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	24	25	41	90	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	24	25	41	90	3	2	3	3
3	4	5	1	4	4	4	4	4	3	5	1	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	21	31	37	89	2	3	3	3	
4	5	4	3	4	4	5	2	3	5	5	2	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	24	31	34	89	3	3	3	3	
3	4	5	1	4	4	4	4	4	3	5	1	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	21	31	37	89	2	3	3	3	
5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	32	36	93	3	3	3	3	
5	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	25	33	38	96	3	3	3	3	
4	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	2	4	4	5	3	5	5	5	22	37	38	97	2	3	3	3	
1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	24	37	37	98	3	3	3	3	
5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	25	37	39	101	3	3	3	3	
5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	33	45	105	3	3	3	3	
5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	26	38	43	107	3	3	3	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	30	37	41	108	3	3	3	3	
5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	26	40	44	110	3	3	3	3	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	29	38	43	110	3	3	3	3	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	36	45	110	3	3	3	3	



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión comunitaria y participación de la Asociación de  
padres de familia de la institución educativa primaria N°  
3057 Carabayllo.**

**AUTOR:**

**Br. Patricia del Rocío Delgado Tardillo**

**CORREO ELECTRONICO:**

**Pdelgado60@gmail.com**

**AFILIACIÓN INSTITUCIONAL**

**Colegio de profesores del Perú**

**PERÚ – 2016**

## **RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo, establecer la relación entre la gestión comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo. La metodología: De enfoque cuantitativo, siguiendo el método deductivo y el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es correlacional entre dos variables, de corte transversal, el diseño de investigación es no experimental, las unidades de análisis: de 140 padres de familia para evaluar la participación de la Apafa. Se recogió los datos con dos cuestionarios, mediante encuestas individuales en un mismo día, para el análisis estadístico se aplicó el Rho de Spearman, se concluyó en que existe relación significativa entre las variables de Gestión comunitaria y la participación de la Apafa de la Institución Educativa N° 3057 de Carabayllo porque  $r = 0,884$  el  $p = 0,000 > \alpha 0,01$  Palabras claves: Gestión comunitaria, participación de la Apafa

## **Abstract**

Abstract the present study had as objective, establish the relationship between community management and the participation of the Association of parents of the educational institution primary no. 3057 of Carabayllo. Methodology: Quantitative approach, following the deductive method and the type of research is basic, the level of research is correlation between two variables, cross-cutting, design research is not experimental, the units of analysis: 140 parents to assess the participation of the Apafa; to analyze the community management of 110 parents, 10 administrative workers and 20 teachers. Collected data with two questionnaires, individual surveys on the same day, for the statistical analysis of the Spearman Rho was applied, it was concluded that there is a significant relationship between the variables of community management and the participation of the Apafa of the educational institution, no. 3057 of Carabayllo because  $r = 0,884$   $\alpha 0.01$  and  $p = 0.000$ .

Key words: Community management, participation of the parents association.

## **1. Introducción**

El presente estudio “Gestión Comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa Primaria N° 3057 de Carabayllo” la problemática, son una preocupación constante por canalizar mejor esa potencialidad de los padres de familia, desde el siglo XX los padres han intervenido haciendo gestiones para la creación de escuelas, para la construcción de las aulas, para la implementación del mobiliario, para el pago a los maestros, auxiliares, guardianía, posteriormente par a la compra de computadoras, multimedia, pizarras acrílicas; pero surgió la necesidad de la participación organizada de los padres a través de la Asociación de padres de familia en el marco de la normatividad vigente, sin embargo surgen los conflictos entre los padres de familia y el director de la escuela el tema candente “posible acto de corrupción”, entonces viene la presencia del organización ejecutora (hoy UGEL) del MNEDU, esta situación problemática debe resolverse estableciendo roles de cada estamento de la comunidad educativa y una gestión comunitaria eficiente con una Apafa organizada que participa apoyando en el proceso pedagógico y administrativo por la mejora de la calidad de los aprendizajes.

La justificación teórica de la presente investigación es importante porque, aún no existen trabajos de investigación relacionados a las variables de estudio que hayan tratado de forma directa en instituciones educativas - Ugel 04, Distrito de Carabayllo, los aportes, permitirá al nivel teórico determinar la relación de la gestión comunitaria de todos los actores educativos tanto internos como externos.

Los resultados y conclusiones de la investigación servirán al marco conceptual y teórico de las variables relacionadas o afines de la gestión comunitaria y la participación de la asociación de padres de familia. La gestión comunitaria es el menos desarrollado pese a que se le considera una de las dimensiones de la gestión educativa. Según Octavio Ixtacuy, en el artículo Estrategias de la gestión comunitaria, en La Jornada, 25-09-00. Diario mexicano Cita a Friedberg, E. (1993), en su estudio Las cuatro dimensiones de la acción organizada, para definir la gestión comunitaria:

“Es un conjunto de estrategias y acciones desarrolladas por autoridades locales orientadas a la consecución de un objeto o para resolver problemas específicos(...), la gestión comunitaria se puede definir como “un conjunto interdependiente de actores individuales o colectivos, naturales e institucionales, que compiten unos con otros tanto por la definición de los problemas a cuya solución hay que (pueden) contribuir como por la

elaboración de las soluciones que se darán a esos problemas”( Friedberg, 1993, p. 301).

El estudio es de campo por cuanto se ha utilizado dos cuestionarios previamente validados y confiables porque recoge los datos y mide la eficiencia de la gestión comunitaria y el grado de participación de la Apafa todo en función de la mejora de los aprendizajes ante la poca presencia del estado en la solución de carencias en mejoramiento de la infraestructura educativa, en el equipamiento tecnológico, en programas alimentarios, en la seguridad de los niños a la salida de la Institución educativa, es importante que la institución educativa se proyecte a la comunidad a través de programas y campañas de prevención, por la salud física y mental de la juventud, los niños de educación básica ante la violencia física contra niños y madres, por el no consumo de drogas , ante el mal uso de la Tv y el internet, estableciendo alianzas con la post médica, la iglesia, la comisaría.

## **2. Antecedentes**

Uno de los antecedentes, es el de, Tamariz (2013) quien presentó la tesis cuyo título es El nivel de participación y las formas que emplean los padres de familia en la gestión administrativa y pedagógica, a partir de cinco instituciones educativas de nivel secundaria del centro histórico de Lima cercado. La investigación tuvo un enfoque empírico cuantitativo de nivel descriptivo, aplicó un cuestionario a través de una encuesta, para el proceso de análisis se emplearon los estadígrafos de desviación estándar como la media aritmética. De la información analizada se pudo observar que la participación de los padres de familia es de 53% en la gestión pedagógica, y un 53 % en asistencia en gestión administrativa por tanto en la gestión administrativa como en la pedagógica es a un nivel informativo y resolutivo, y en el nivel resolutivo es simplemente la elección de un delegado que los represente en la Apafa y en Conei.

## **3. Revisión bibliográfica**

De la variable gestión comunitaria

En el estudio de la participación de la Apafa se dice: “los padres de familia son sujetos activo que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación” (García, 2006, p.1)

### **Dimensiones de la Gestión Comunitaria**

Las dimensiones que se ha considerado en esta investigación son:

Proyección a la comunidad, Convivencia de la escuela y la comunidad, Organizaciones de la comunidad y Red educativa de apoyo.

### **Definición de la variable participación de la asociación de padres de familia**

García (1990) manifiesta que la participación de los padres de familia son como sujetos activo que se organizan en torno a propósitos comunes o inducidos, y comparten referentes culturales que los identifican y dan cierta cohesión a su participación en educación.

### **Dimensiones de la Participación de la Asociación de Padres de familia**

Se consideró como dimensiones de esta variable a los órganos de: de gobierno, de participación y de control.

#### **3.1. Hipótesis**

Existe relación significativa entre la Gestión Comunitaria y la participación de la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa primaria N° 3057 de Carabayllo.

#### **3.2. Método**

Se aplica el método deductivo, es estudio del tipo básico, descriptivo, de nivel correlacional, transversal porque se efectuó una sola medición debidamente planificada en trabajo de campo, tiene un diseño No Experimental.

#### **3.3. Resultados**

De los resultados del análisis estadístico se infiere que existe una correlación significativa entre las variables de Gestión comunitaria y la participación de la Apafa porque los valores de  $r = 0,884$  y un  $p = 0,000 < \alpha = 0,01$  a lo que se suma la gestión de proyección a la comunidad ( $r = 0,662$ ); de gestión de la convivencia en la escuela y la comunidad ( $r = 0,653$ ); de gestión de la participación de la comunidad ( $r = 0,840$ ); y la gestión de la red educativa de apoyo ( $r = 0,602$ ) que se relaciona significativamente con la participación de la Apafa.

#### **3.4. Discusión**

Los resultados obtenidos por Tamariz (2013) comparado con el presente estudio de La relación entre gestión comunitaria y la participación de la Asociación de padres de familia en la Institución Educativa N° 3057 primaria de Carabayllo en el 2016 existe similitud en la participación de los padres y la Apafa organizada en apoyo a la gestión pedagógica y administrativa en las escuelas, que participan a través de los comités de aula de cada

sección y grado, de la asamblea general para tomar acuerdos y hacerlos cumplir a través de sus representantes el consejo directivo y vigilancia, del delegado al Conei que es la participación en la gestión administrativa en la formulación de instrumentos de gestión, en comisiones para contratos oportunos de docentes, hasta por dos meses, para gestionar en los presupuesto participativos de la municipalidad, para llevar adelante las campañas de prevención de la salud, implementación de Qali warma, prevención contra las drogas, por la seguridad con apoyo de la comisaría a la salida de los niños, la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa tenemos hechos que se acercan más al estudiado por Tamariz.

### **3.5. Referencias**

- Cosser M. (2010). La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte Tesis para optar al grado académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. En la Pontificia Universidad Católica del Perú Escuela de Graduados.
- Dauber, S. L. & Epstein, J. L. (1993). Parent attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools. En N. F. Chavkin (Ed.), Families and schools in a pluralistic society (pp. 205-216). Albany: State University of New York Press.
- Friedberg, E. (1993). "Las cuatro dimensiones de la acción organizada" en Gestión y política pública, CIED, México, vol. II, núm. 2, julio-diciembre (1993) Pág.301.
- García A., M.G. (2006) La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX Tomado de las publicaciones Digitales de la UNAM, el 19 de julio de 2006, p. 1.
- Ixtacuy Octavio, en el artículo Estrategias de la gestión comunitaria, en La Jornada, 25-09-00. Diario mexicano.
- Minedu (2011). En portal del Minedu Ley de Apafa. Ley N° 28628. Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las instituciones Educativas Públicas (2005). Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/files/261\\_201109141511.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/261_201109141511.pdf)  
[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)



Tamariz J. (2013). Tesis: Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Gestión Educativa en la Universidad Pontificia Católica del Perú.

Unesco en Perú (2011). La gestión educativa como factor de calidad de una universidad intercultural. Ra Ximbal. Vol. 9 N° 4 pp. 149-156. México.